

YANTAI UNIVERSITY

烟台大学

2015 年本科教学质量报告





目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、办学定位	1
二、培养目标与服务面向	2
三、人才培养中心地位	2
四、在校生情况	3
第二部分 师资队伍	3
一、师资数量与结构	3
二、教育教学水平	3
三、教师教学投入	4
四、教师发展与服务情况	4
第三部分 教学资源	5
一、教学经费投入情况	5
二、教学基本设施	5
三、本科专业设置与培养方案	8
四、课程资源与社会资源	10
第四部分 人才培养过程	12
一、教学改革与研究	12
二、课堂教学	13
三、实践教学	14
四、课程设计（学年论文）	15
五、毕业论文（设计）	15
六、第二课堂情况	15
第五部分 学生发展	16
一、本科生生源质量情况	16
二、学生指导与服务情况	16



三、学风与学习效果	17
四、就业与发展情况	18
第六部分 质量保障	19
一、教学质量保障体系	19
二、质量控制情况	20
第七部分 特色发展	22
一、依靠名校援建，不断提高办学水平	22
二、探索校企联合人才培养新模式	23
三、积极探索国际联合培养模式	23
四、强化教学过程管理，完善教学质量保障体系	24
第八部分 存在的问题及整改情况	25
一、2014 年度教学工作存在问题的整改措施及成效	25
二、2015 年度影响教学质量的突出问题及深度剖析	27
附表:	30



烟台大学 2015 年本科教学质量报告

烟台大学位于山东省烟台市莱山区，东临黄海，西依青山，风景秀丽，气候宜人，是国内距海最近、拥有海岸线最长的滨海大学，是山东省属重点综合性大学。

烟台大学创建于 1984 年 7 月，经教育部特批，北京大学、清华大学共同选派教学、科研、管理骨干来校援建，并把支援烟大纳入长期工作计划。1990 年成立了“北大、清华支援烟台大学建设委员会”，定期研究指导烟台大学的教学、科研、学科建设及改革发展，使烟台大学有一个较高的办学起点和高水平的发展。建校以来，在各级党委、政府的关怀以及海内外各界人士的支持下，经过全体师生员工的不懈努力，烟台大学已成为一所学科门类比较齐全、本科教育基础扎实、研究生教育快速发展、科研实力不断增强、服务社会水平显著提高的省属重点综合性大学。1995 年学校顺利通过国家教委本科教学水平合格评价，1998 年获得硕士学位授予权，2004 年在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀，2007 年被中国人民解放军总政治部批准为普通高等教育培养军队干部依托培养单位，2012 年获批山东省名校工程首批立项建设单位和服务国家特殊需求博士人才培养项目。现具有博士生、硕士生、本专科生招生资格及相应学位授予权。

学校以建设特色鲜明、国内知名的高水平地方综合性大学为目标，坚持“以师生为主体，以学科建设为龙头，以人才培养为中心，以科研为支撑”的办学理念，发扬“团结协作、开拓创新、求真务实、勇于争先”的精神，实施“人才强校、质量立校、学术兴校、学科带动”的发展战略，努力培养专业基础扎实、综合素质全面、适应社会需求的高素质人才。

第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位

烟台大学坚持“以师生为主体，以学科建设为龙头，以人才培养为中心，以科研为支撑”的办学理念，以“深化教育教学改革、创新人才培养模式、提高人才培养质量、增强服务社会能力”为己任，坚持“守信 求实 好学 力行”的优良学风。学校形成了本科教育、研究生教育、留学生教育和继续教育等多类型、多层次的办学格局。

1. 总体目标定位：努力将学校办成一所学科门类比较齐全、本科教育基础扎实、研究生教育快速发展、科研实力不断增强、服务社会水平显著提高的特色鲜明、国内知名的高水平地方综合性大学。

2. 人才培养目标定位：培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、具有创新精神、综



合素质高的应用型人才。

3. 办学类型定位：应用性特色名校。

4. 办学层次定位：夯实全日制普通本科教育，大力发展研究生教育，创新发展继续教育，努力开拓国际教育，形成适应经济社会发展需求的人才培养体系。

5. 学科专业定位：提升传统优势学科专业，达到国内领先水平，推进多学科协调发展，积极培育新兴学科。

6. 科学研究定位：面向科技前沿，面向国家需求，面向生产实践，促进人才培养，提高科技创新和服务社会能力。

二、培养目标与服务面向

学校注重本科教育基础性与灵活性的统一，强调统一要求与促进个性发展相结合，加强学生实践能力的培养，注意科学教育与人文教育的融合。人才培养目标是：培养面向社会发展需要的、基础扎实、知识面宽、实践创新能力强和德、智、体、美全面发展的高级应用型人才。

服务方向是：立足烟威、服务山东、面向全国。

三、人才培养中心地位

教学的中心任务就是培养人才，人才的培养主要依靠教学工作来完成，学校始终围绕提高人才培养质量和提升学生综合素质开展工作。

1. 将人才培养作为本科教学工作的主体与基础，教学计划的拟订、师资的配备、具体教学环节的落实都围绕培养人才进行。

2. 党政领导以教学为最重要的工作，经常研究教学工作，并深入教学第一线，解决教学工作中存在的各种问题。

3. 正确处理教学与科研工作、管理工作、党务工作、学生工作、工会工作等关系。科研工作作为促进教学质量提高的重要手段，以高水平的科研成果提高教学水平；党务工作作为教学工作的保障，协调各方关系，促进良好育人环境的形成，特别为教师创造心情舒畅的人文条件；学生工作成为教学工作的后盾，坚持以学生为本的教育理念，树立优良的学风和校风，为培养合格人才而组织内容健康、丰富多彩的学工活动。

4. 保证教学经费的投入。为保证教学质量，积极筹措资金，实验设备的购置费与学生数量同步增长。

5. 坚持培养人才和引进人才的结合，形成合理的教师梯队结构，整合教育资源，同时配备精干的教学管理人员进行教学管理工作，以使师资队伍与管理队伍适应快速增长的教育发展需要。

6. 深化教学内容和课程体系改革，鼓励教师积极进行教学改革，召开各种形式的座谈会、研讨会进行教学内容和方式的改革创新，积极推广教学改革成果。在教学手段上更多利用计算机网络等现代化教学手段。



四、在校生情况

目前学校共有全日制在校生 28759 人。其中本科生 26616 人，专科生 522 人，预科生 60 人，外国留学生 291 人，硕士研究生 1672 人，博士研究生 7 人，函授生 5956 人，自考生 23 人。本科生占全日制在校生总数的 92.55%。

第二部分 师资队伍

学校现有中国工程院院士 1 人，“首届全国百名教学名师” 1 人，“新世纪百千万人才工程” 国家级人选 1 人，国家文化名家暨“四个一批” 人才工程 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 12 人，全国模范教师 2 人，全国优秀教师 3 人，国家“千人计划” 人选 2 人，国家有突出贡献的中青年专家 1 人，国家社科基金评审专家 2 人，教育部“新世纪优秀人才” 支持计划人选 4 人。泰山学者特聘教授 2 人，泰山学者海外特聘专家 8 人，山东省有突出贡献的中青年专家 13 人，省部级教学名师 11 人，山东省高等学校首席专家 5 名，国家级教学团队 1 个，省部级教学团队 5 个，省级高层次研究团队 2 个。近 300 名国内外知名学者担任客座教授和兼职教授，聘请兼职院士 13 名。首批获得山东省高等学校优势学科人才团队培育计划项目。

一、师资数量与结构

学校拥有一支学历结构、年龄结构、职称结构、学缘结构、学科（专业）结构比较合理的师资队伍。现有教师总数 1415 人（折合后），其中专任教师 1261 人，聘请校外教师 307 人。在现有专任教师中正高级人员 167 人，占 13.24%；具有副高级以上人员 591 人，占 46.87%；具有博士学位人员 492 人，占 39.02%；具有硕士学位以上人员 1050 人，占 83.27%。聘请校外教师占 24.35%。

根据学校“十二五”暨“十三五”发展规划总体目标，加大高学历和高层次教学师资的引进和培养力度，使专任教师队伍结构进一步优化。

2015 年，折合后在校生数 30581.1 人，生师比为 21.6:1。

二、教育教学水平

1. 不断增强教师职业道德素养

为深入贯彻落实习近平总书记教师节重要讲话精神，引导广大教师进一步增强教书育人的荣誉感和责任感，协调组织全校 487 名 40 岁以下青年教师参加“加强师德修养做党和人民满意的好老师”专题网络培训。成立学校师德建设委员会，出台《烟台大学建立健全师德建设长效机制的实施办法》。1 人获评 2015 年山东高校十大师德标兵。为弘扬和践行社会主义核心价值观，引导广大教师争做党和人民满意的“四有”好老师，大力营造尊师重教的良好社会氛围，以教职工宣讲报告为载体，将师德建设与社会主义核心价值观建设融为一体，组建 40 人组成的“奋斗的青春最美丽”教职工宣讲团，共



开展 5 次宣讲活动。紧紧围绕“阅读传统经典·品味书香生活——礼敬中华优秀传统文化”主题开展系列活动，引导广大师生养成阅读经典的良好习惯，在阅读经典中深入挖掘和阐发中华优秀传统文化的时代价值，不断提升广大师生对社会主义核心价值观和文明养成、弘扬的文化自觉与精神共鸣，进一步增强对祖国、民族、学校、集体的热爱和认同。

2. 教师爱岗敬业，不断提高专业能力和教学水平

广大教师重视研究教育规律，积极承担教学任务，教学能力不断提高，学生对教师的授课满意率达到 90% 以上。学校现有国家级教学团队 1 个，省级教学团队 5 个，省级高层次研究团队 2 个，校级教学团队 17 个；国家级教学名师 1 人，省级教学名师 11 人，校级教学名师 20 人。

三、教师教学投入

教授、副教授为本科生上课作为学校的一项基本制度。2014-2015 学年，学校共开出各类课程 2233 门、5561 门次，主讲教师人均开出课程 2 门以上。教授、副教授讲授本科课程 2404 门次，占课程总门次数 43.23%。

为激励教师主动开展教学研究与改革，积极参与教学建设，学校出台了《烟台大学教学研究项目管理办法》和《关于调整岗位津贴及考核奖励发放办法的意见》等文件，使广大教师加大教学投入，积极投身教学研究与改革，2015 年，学校有 187 项教研项目立项研究，共有 935 名教师参与教学研究改革项目。

四、教师发展与服务情况

学校为提升教师教学能力和专业水平，促进教师全面发展提供良好环境和平台。学校出台了《烟台大学教职工进修学习管理办法》、《烟台大学选拔与培养中青年学术带头人、青年学术骨干实施办法》等文件，鼓励教师在职或脱产进修，提升学历层次，选拔培养了一批极具发展潜力和学术竞争力的优秀中青年学术带头人和一批具有较大发展潜力、呈现积极上升态势、有望短期内成为学校学术中坚的优秀青年学术骨干教师，进一步完善了学校人才队伍的代际更新。截至 2015 年，学校共选拔确定 14 名中青年学术带头人和 29 名青年学术骨干培养人选。

学校严格按照国家和省相关管理规定，积极筹措事业发展经费，专门制定人才引进和培养经费投入倾斜政策，切实保障人才工作经费投入足额配齐、兑现。2015 年学校人才工作总经费 696.7 万元，投入近 400 万元专门用于学校师资培训。

不断优化教师成长环境，服务教师职业生涯发展。学校着力加强人才团队和平台建设，高层次人才队伍建设成效明显。认真落实政策，保障教职工福利待遇，同时，积极探索新的薪酬分配制度，使得教职工福利待遇得到不断提升。

通过以上措施，优化了教师的成长环境，解决了教师的后顾之忧，为教师履行教书育人职责创造了良好条件和氛围。



第三部分 教学资源

一、教学经费投入情况

学校始终坚持统筹兼顾，保证重点的原则，克服偿还贷款的资金压力，积极统筹调度资金，优化经费支出结构，优先安排教学经费，在财务年度预算安排上对教学工作给予政策倾斜，最大限度地满足教学业务、教学仪器设备修理、教学差旅等各项教学业务开支。2015 年，教学科研仪器设备资产总值 35447.16 万元，生均教学科研仪器设备值 11591.20 元，新增教学科研仪器设备值 4563.30 万元。学校教学日常运行支出 5601.96 万元，生均 2104.73 元；本科专项教学经费 7034.64 万元，生均 2643.01 元；实验经费 377.9 万元，生均 141.98 元；实习经费 115.89 万元，生均 43.54 元。

二、教学基本设施

学校占地面积 138.58 万平方米，教学行政用房面积为 24.05 万平方米，生均 8.36 平方米；实验室面积为 6.88 万平方米，生均 1.12 平方米。建有教室 329 间，其中网络多媒体教室 135 间。除常规教室外，还装有语音教室、设计教室、录播教室、活动教室等各类功能教室。实验室、实习基地、运动场及体育设施齐备，能够满足教学需求。

表 1 教学行政用房面积（平方米）

教学科研及辅助用房	教室	图书馆	实验室实习场所	专用科研用房	体育馆	行政用房
199585	64932	43800	68750	14323	7780	40907

学校对教学科研仪器设备采用“统一领导，归口管理，分级负责，责任到人”的管理方式，合理配置。截至 2015 年底，学校教学科研仪器设备资产总值 35447.16 万元，生均 11591.20 元；2015 年新增教学科研仪器设备 4563.30 万元。

1. 图书资源

学校图书馆充分发挥信息服务和环境育人职能，为读者创造良好的学习与研究环境。学校有 2 个图书馆，纸质图书馆藏量 234.96 万册，生均图书 76.8 册；纸质期刊 2164 种，电子图书 569.93 万种，电子期刊 1.92 万种。2015 年，图书馆文献资源经费投入 1093.63 万元，新增图书 13.07 万册，新增电子图书 412500 种。

表 2 烟台大学图书资源一览表

图书馆数量（个）	阅览室座位数（个）	纸质图书（册）	纸质期刊数量（份）	纸质期刊种类（种）	电子图书数量（种）	电子图书中文数量（种）	电子图书外文数量（种）	电子期刊（种）	数据库数量（个）
2	3620	2349611	2204	2164	5699340	5092926	606414	19198	111

图书馆还采取了一系列措施来提高现有图书资料的利用率和文献保障率。一是增加借还书时间和阅览时间。图书馆在中午、周末、节假日、寒暑假等都安排人员值班开放



借还书。2015 年图书流通量 245205 册次，电子资源访问量 2218.8 万次。本科生共借还图书 212909 册次，本科生均图书流通量 8.00 册次。二是馆际互借与网上文献传递。从国家图书馆、省内各图书馆借阅读者急需的本馆未收藏的图书，并与驻烟威高校图书馆协作，发放部分通用借书证供有需求的师生使用。三是收集网上的免费资源、整合开放存取资源、电子阅览室免费开放等。

2. 运动场所

学校现有运动场 68 个，总面积近 66030 平方米；学生活动中心 16 个，总面积近 1552 平方米。在体育教学方面，开设了篮球、排球、足球、手球、武术套路、散打、健美、网球、乒乓球、艺术体操、交谊舞、体疗等项目必修课及篮球、排球、足球、网球、健美、乒乓球、羽毛球、瑜伽、体育欣赏、特殊奥林匹克运动、拓展、体质健康等项目选修课，形成了包括体育课程教学、群众体育、运动竞赛三位一体的完整教学体系，面向全体学生，贯穿育人全程，有效地促进了学生身体、心理和社会适应和谐发展。

3. 实验实习条件

学校现有教学实验室 130 个。有省部级实验室 8 个，省部级研究基地 3 个，省部级研究所（院、中心）8 个，国家级实验教学示范中心 2 个，省级实验教学示范中心 4 个。校外实习、实训基地 181 处。

学校现有 1 个省部共建教育部重点实验室（分子药理和药物评价），1 个山东省高等学校协同创新中心（“新型制剂与生物技术药物研究”协同创新中心），8 个省级重点实验室（山东省化学工程与过程重点实验室、山东省高校化工制造工程重点实验室、山东省高校光信息与光功能材料重点实验室、山东省高校结构工程重点实验室、山东省高校先进制造与控制技术重点实验室、山东省高校海产品质量与安全检测重点实验室、山东省高校分子药理和药物筛选与评价重点实验室、山东省环境保护室内环境重点实验室），1 个国家民委民族理论政策研究基地，1 个国家知识产权培训基地，2 个国家技术转移中心（天然药物技术转移中心、国家制革技术研究推广中心），1 个强化建设山东省高校人文社科研究基地（应用法学研究中心），1 个山东省民族问题研究中心，7 个省级工程技术研究中心（山东省黄金工程技术研究中心、山东省功能食品工程技术研究中心、山东省空气净化工程技术研究中心、山东省天然药物工程技术研究中心、山东省干细胞工程技术研究中心、山东省石化轻烃综合利用工程技术研究中心、山东省农产品物流工程技术研究中心），1 个山东省泰山学者种业人才团队，1 个山东省高校优秀科研创新团队，1 个山东省国际（港澳台）科技合作平台（山东省中匈黄金工业应用合作研究中心），1 个省级研究院（山东省知识产权研究院），1 个省软科学研究基地（山东省知识产权研究基地）；1 个省级大学科技园（北大清华烟大三校科技园）。



表 3 实验教学示范中心一览表

序号	名称	学科名称
1	药学实验教学示范中心（国家级）	药学
2	基础生物学实验教学示范中心（省部级）	生物工程、生物学、食品科学与工程
3	文科综合实训中心（省部级）	法学、新闻传播学、统计学、建筑学、工商管理、公共管理、音乐与舞蹈学、设计学、外国语言文学
4	工程力学实验教学示范中心（省部级）	土木工程、管理科学与工程、机械工程
5	药学实验教学示范中心（省部级）	药学
6	工程力学虚拟仿真实验教学中心（国家级）	土木工程、管理科学与工程、机械工程

表 4 省部级实验室和科研基地一览表

序号	实验室和科研基地名称	类别
1	国家民委民族理论政策研究基地	人文社会科学重点研究基地（省部级）
2	新型制剂与生物技术药物研究	省、部级设置的研究所（院、中心）
3	应用法学研究中心	人文社会科学重点研究基地（省部级）
4	化工制造工程	省、部级设置的实验室
5	光信息与光功能材料	省、部级设置的实验室
6	结构工程	省、部级设置的实验室
7	先进制造与控制技术	省、部级设置的实验室
8	海产品质量与安全检测	省、部级设置的实验室
9	分子药理和药物筛选与评价	省、部级设置的实验室
10	山东省知识产权软科学研究基地	人文社会科学重点研究基地（省部级）
11	山东省中甸黄金工业应用合作研究中心	省、部级设置的研究所（院、中心）
12	山东省化学工程与过程重点实验室	省、部级设置的实验室
13	省部共建教育部分子药理和药物评价重点实验室	省、部级设置的实验室
14	山东省农产品物流工程技术研究中心	省、部级设置的研究所（院、中心）
15	山东省干细胞工程技术研究中心	省、部级设置的研究所（院、中心）
16	山东省天然药物工程技术研究中心	省、部级设置的研究所（院、中心）
17	山东省功能食品工程技术研究中心	省、部级设置的研究所（院、中心）
18	山东省黄金工程技术研究中心	省、部级设置的研究所（院、中心）
19	山东省石化轻烃综合利用工程技术研究中心	省、部级设置的研究所（院、中心）

为更好保证高级应用型人才培养目标的实现，学校通过多种途径，不断加大对实验、实践教学的投入，在骨干学科建设、中央与地方共建过程中，2015 年共投入 5000 多万元用于实验教学基础设施和仪器设备的更新，完成了省级骨干学科教学实验中心（力学、电工电子教学实验中心）的建设工作及实验大楼的筹建工作。

4. 信息化校园建设

烟台大学是中国教育科研网烟台城市节点，目前有烟台驻地高校和市教育局等共十



多家教育单位接入。学校目前建成了主千万兆、千兆到所有楼宇畅通的校园网络，所有学生宿舍也都连通了校园网；学校的无线网络能够覆盖校园内教职员工、学生的工作、学习的上网计算机数量已经达到一万多台；数字化校园应用系统已经开通了统一身份认证系统、数据交换平台、本科生教务管理系统、研究生教务管理系统、学生管理系统、科研管理系统、人事管理系统、网络教学平台、网上评教系统、网络协同办公系统、校园一卡通系统、图书馆管理系统、医疗管理系统、财务管理系统、国有资产管理信息系统、数字迎新、数字离校、校园邮件系统、有线、无线统一上网计费系统、统一机房管理系统、校园门户管理系统、网上民生管理系统、学生宿舍保修系统、移动数据综合查询系统、学生成绩自助打印系统、车牌自动识别的校大门门禁系统、学生宿舍楼门禁系统等应用系统，并建成了省内首家高校全覆盖数字视频监控系统；顺利入选了省首批高校信息化建设试点单位。学校的信息化建设极大地改善并促进了学校的教学、科研、管理与生活等各方面的工作。

学校目前有教学用计算机 7124 台，其中计算中心有 1500 台计算机为全校所有学院提供计算机基础课程的上机实验、为相关学院提供专业课程上机实验，网络教学平台实验室为开放性实验室，全天候对所有学生开放；计算中心每年的上机量达到 80 多万学时；学校的 Blackboard 网络教学平台已经建设 1300 多门课程，用户数可以满足每个学生一个账号，为学生在网上提交作业、教师答疑等工作提供了有力的技术支撑平台；学校目前的 Blackboard 网络教学平台应用水平在国内高校处于领先水平。学校目前建设有四个自动录播教室、近 200 个多媒体教室为学校的教学科研提供服务。

截至 2015 年底，学校校园网主干带宽 10000Mbps，网络接入信息点数 13000 个，校园网出口总带宽 4000 Mbps，上网课程数量 1300 多门，数字资源量 8606GB，其中电子图书 2810GB。电子邮件系统用户数 1246 个，管理信息系统数据总量 3500GB。

三、本科专业设置与培养方案

1. 本科专业设置

学校现设有 21 个学院（部），46 个研究院所，57 个本科招生专业，涵盖文、理、工、法、农、经济、管理、教育、艺术等 9 个学科门类。

学校现有 1 个“服务国家特殊需求博士人才培养项目”；16 个硕士学位授权一级学科；7 个硕士学位授权二级学科；7 个硕士专业学位授权类别（法律、农业推广、翻译、工程、药学、汉语国际教育、新闻与传播），涵盖 142 个硕士招生专业（领域）；7 个省级重点学科（民商法学、理论物理、中国少数民族史、药剂学、物理化学、应用数学、生物化学与分子生物学）；4 个国家特色专业（法学、应用物理学、药学和电子信息科学与技术）；14 个省级品牌/特色专业。

我校申报的新闻与传播硕士、汉语国际教育硕士、药学硕士三个专业学位授权点和轻工技术与工程领域工程硕士专业获得国务院学位委员会批准，上述四个专业学位类别



(领域)已于2015年开始招生。

至此,我校硕士专业学位授权点达到7个,可招生领域达到37个。专业学位研究生教育覆盖13个学院,为我校学位与研究生教育发展方式向服务社会需求发展转变,结构类型向培养学术型人才和专业学位人才并重的转变奠定了坚实的基础,同时促进了本科专业的发展。

烟台大学通过加强专业发展重要环节的综合改革,促进人才培养水平的整体提升,形成教育观念先进、改革成效显著、特色更加鲜明的专业点。

2015年招生专业为57个,共招收普通本专科新生6859人。教育部批准的城乡规划专业已于2015年开始招生。(具体招生专业设置见表5)

表5 烟台大学普通本科招生专业设置(2015年)

学科门类	专业数目	专业名称
工学	28	电子信息科学与技术、通信工程、核工程与核技术、物联网工程、化学工程与工艺、高分子材料与工程、食品科学与工程、生物工程、食品质量与安全、制药工程、机械设计制造及其自动化、测控技术与仪器、车辆工程、计算机科学与技术、自动化、软件工程、土木工程、工程管理、给排水科学与工程、航海技术、轮机工程、能源与动力工程、材料科学与工程、金属材料工程、环保设备工程、建筑学、环境科学与工程、城乡规划
理学	8	数学与应用数学、信息与计算科学、统计学、应用物理学、应用化学、生物科学、生物技术、药学
法学	2	法学、知识产权
管理学	4	工商管理、会计学、市场营销、公共事业管理
文学	6	汉语言文学、汉语国际教育、新闻学、英语、日语、朝鲜语
经济学	1	国际经济与贸易
农学	2	水产养殖学、海洋渔业科学与技术
艺术学	5	音乐学、音乐表演、舞蹈编导、视觉传达设计、环境设计
教育学	1	运动训练
合计	57	

2. 培养方案

为进一步深化教学综合改革、创新人才培养模式、提高人才培养质量,构建更加科学完善的、符合学生发展需要的、适应国家经济社会发展需求的、体现内涵式发展的、富有特色的应用型本科人才培养体系,培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的“高素质、强能力”的高级应用型人才,学校于2014年启动了2015版本本科专业人才培养方案的修订工作,2015年4月全部完成。

2015版人才培养方案,以培养“面向经济社会发展需要,培养知识、能力、素质协调发展,基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高,具有社会责任感、创新精神、



国际视野和职业素质的高级应用型人才”为目标，以全面发展、整体优化、个性发展、协同培养为原则，以学生为本，紧贴地方经济社会发展，优化课程体系、更新教学内容，注重各教学环节的科学性、系统性、综合性和连续性，将素质拓展、创新创业教育贯穿于教学全过程；坚持因材施教，积极探索学分制下弹性学习制度和个性化人才培养方案，积极探索多元化人才培养模式，着力培养学生的学习能力、动手能力、创新创业能力、科学素养和思想道德修养，不断增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力，构建符合学校办学定位和发展目标的高级应用型人才培养体系。

2015 版人才培养方案坚持“学校培养目标与专业培养目标”的统一、“通识教育与专业教育”的统一、“全面发展与个性发展”的统一、“理论教学与实践教学”的统一、“课堂教学与课外教育”的统一、“科学教育与人文教育”的统一、“学业规划教育与创业就业教育”的统一，更加强化了选修课和实践课程，保证了知识体系的科学性完整性，保证了学生需求的个性化，保证了学生就业创业的实现性。2015 版人才培养方案自 2015 级学生开始执行。

四、课程资源与社会资源

1. 课程建设

学校根据专业培养目标的要求，广泛征求企业用人单位的意见，不断优化课程体系和课程内容。加强课程建设，适时地将最新科学研究成果融入教学内容，合理构建和优化知识结构。

学校加大精品课程建设力度。至 2015 年底，学校共建有省部级以上精品课程 35 门，其中民法学为国家级精品课程并升级为国家级精品资源共享课程；校级精品课程 66 门；建成国家级双语教学示范课程 1 门；教育部英特尔精品课程 1 门。以上各课程建成了课程网站，课程的教学大纲、教案、习题、教学课件、实验指导、参考文献目录、主讲教师授课录像（部分）等相关教学文件和资源均已上网。在精品课程建设过程中，各门课程主动将最新研究成果引入教学，重新修订了教学大纲，积极编写和选用高水平教材，使教学内容得到了更新，取得了良好的效果。

依据当前教育形势发展及现代教育手段的特点，学校已经制定出新的课程建设规划：

（1）拓展优秀课程资源共享机制，引入一批优质在线课程，通过在线学习、翻转课堂、混合式教学，与广大师生共同探索云时代柔性学习的新方式。

（2）建设一批以大规模在线开放课程为代表、课程应用与教学服务相融通的优质在线开放课程，实现高等教育领域内的优质资源和稀缺资源的共建共享。

（3）支持具有学科专业优势和现代教育技术优势的学院，结合山东省教育厅实施全面学分制的要求，弥补教学资源紧张、上课时间冲突等客观存在的问题，在双学位教育课程中建设共享课，对受众量大面广且重修率较高的公共课和专业核心课程，建设适



合网络传播和教学活动的內容质量高、教学效果好的在线开放课程。

(4) 建设一批精品在线开放课程。整合现有的教学资源, 在学校历年建设的具有全程录像的各级精品课程、精品资源共享课程、精品视频公开课程等基础上加工制作成校内优质资源共享课。

(5) 建设在线开放课程平台。在具有良好公益性、开放性的国内已运行平台中, 选择基础良好、技术先进、符合国情、安全稳定、优质课程资源集聚、服务高效的平台, 建设为在线开放课程平台。

(6) 加强在线开放课程建设应用的师资和技术人员培训。根据课程平台、教师、学习者的需求变化和技术发展, 开展课程建设、课程应用以及大数据分析应用等培训。

2. 教材建设

学校合理地选择使用优秀教材, 积极编写适用的教材。教材选用本着确保教材的思想性、科学性、启发性、先进性及符合学校教学实际的适用性原则, 优先选用国家规划教材、教育部各学科专业教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材以及引进的原版教材, 主干课中使用公认高水平教材的比例高于 90%。

房绍坤教授主编的《房地产法(第四版)》和王淑云教授主编的《现代物流(双语)》入选第二批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材。到目前为止, 学校获得国家级规划教材 8 部(含“十一五”), 省级高校优秀教材 15 部。

3. 社会资源

(1) 开展合作共建, 提高办学水平

烟台大学是由北京大学、清华大学共同援建而成, 两所中国的最高学府把支援烟大建设纳入长期工作计划, 1990 年成立了“北大、清华支援烟台大学建设委员会”, 定期研究指导烟台大学的教学、科研、学科建设及改革发展, 使烟台大学有一个较高的办学起点和高水平的发展。

2000 年烟台大学与烟台绿叶制药集团联合创办药学院, 2012 年学院获批“重大新药新型释药系统”服务国家特殊需要博士人才培养项目(2013 年开始招收培养“药学”博士研究生)。目前学院已有十个专业一级学科硕士点和工程硕士(制药工程)专业硕士点, 药学专业获批国家级特色专业, 制药工程专业列入教育部“卓越工程师教育培养计划”。

(2) 拓展合作办学渠道, 优化教育资源

学校注重发展国际间的学术交流和友好往来, 先后与 20 多个国家和地区的 90 余所院校和学术机构建立了友好合作关系, 大力拓展学生联合培养项目, 努力提高学生的国际化与国际理解力。现设有与挪威合作举办的中外合作办学机构 1 所, 与韩国和美国高校合作举办的中外合作办学本科项目 2 个, 与美国、英国、法国、日本、瑞士、韩国共 6 个国家以及台湾地区的 22 所友好院校开展校际学生交流项目。作为全国首批获准接收外国留学生及可以邀请外国文教专家的院校之一, 在校留学生规模不断扩大, 设有山东



省政府留学生奖学金。校内设有汉语水平考试（HSK）、韩国语能力考试（TOPIK）和剑桥商务英语等级考试（BEC）等考点。

（3）开拓社会捐赠渠道，改善学校办学条件

2010 年学校成立校友联谊会办公室，2013 年 11 月成立教育发展基金会，作为学校筹集、管理社会资金的平台。2015 年接受捐赠为 206.35 万元，截止 2015 年 12 月 31 日，烟台大学教育发展基金会净资产为 411.78 万元。学校利用捐赠资金开展了特困生资助、学校基础设施建设等工作。

第四部分 人才培养过程

一、教学改革与研究

教学研究与改革是学校发展的源泉和推动力，开展教学研究与改革，有助于提升办学品位，形成学校的办学特色。学校深入开展教学研究与改革，并取得了良好的成绩。

我校的教学研究始终以提高人才培养质量为核心，按照《山东省中长期教育改革和规划纲要（2011—2020 年）》“分类指导、内涵发展、强化特色、提高质量”的指导原则，根据我校自身优势及特色，以人才培养模式、教学内容及教学方法、实践教学改革等为抓手，结合山东省应用型特色名校工程，全方位深化教育教学改革。

首先，在 2015 版人才培养方案中，我们围绕应用型人才培养，降低理论课和必修课的比例，加大了实践教学的比例，实践教学占总学分的比例达到 15 - 35%。构建了“通识教育”、“学科基础教育”、“专业教育”、“实验实践教学”和“综合素质教育”等五个课程平台，并加强了课程应用性，新增了应用写作、计算机应用能力、生涯规划与创新创业教育等课程。同时，出台了《烟台大学本科生素质拓展学分实施办法（试行）》，把学生素质拓展、学科竞赛等实践活动统一纳入到人才培养方案中，学生参加学科竞赛、发表论文、发明创造以及文体类活动等，均可按照所得成绩获得相应学分。既给学生提出了提高应用能力的要求，又给学生提供了提高应用能力的机会和途径，鼓励学生在打好理论基础的同时，还要进一步提高实践应用能力。

其次，开展教育教学研究与改革立项工作。我校每年都进行教育教学研究与改革立项工作，2015 年，有 187 项教研项目立项研究。立项涉及高等教育发展战略研究、人才培养模式改革与创新、专业、课程建设与改革、教学方法、手段改革与教学资源建设、高校实践教学模式改革与大学生创新能力培养、教学团队与教师队伍建设、督导评价与质量监控体系、教学管理等方面。同时，我校的 5 项教学研究课题获批山东省本科高校教学改革研究项目。

第三，学分制改革。为了充分尊重学生的个性差异和学习自主权，调动学生自主学习的积极性、主动性，满足学生个性化及人才培养多元化的需求，提升人才培养质量和



办学水平，学校在认真总结 1999 年我校实施学分制教学管理以来取得的阶段性成果的基础上，全面深化学分制改革。同时出台了《烟台大学深化学分制改革实施方案》、《烟台大学学分制管理实施办法（试行）》、《烟台大学本科双学位与辅修第二专业管理办法（试行）》、《烟台大学学分制学籍管理办法（试行）》和《烟台大学学分制选课管理管理办法（试行）》。改革和完善教学组织形式、学籍管理制度、考试考核评价方法等，建立多样化、灵活性的教学组织形式与管理方式。全面学分制将从 2016 级学生开始实施。学分制改革以人为本，因材施教，立足学校办学实际，积极探索综合化与个性化相结合的人才培养模式，构建既开放灵活又科学规范的教学管理模式，实现教学资源的优化配置，增强教学的人性化管理，促进学生的个性化发展，将会更好地提高办学水平和人才培养质量。

第四，继续推进人才培养模式的研究改革。学校在已有“以卓越计划为抓手、产学研用相结合的应用型人才培养模式创新实验区”、“面向国际化的英美法教育人才培养模式创新实验区”、“复合型药学人才培养模式创新实验区”、“水产养殖类创新创业型人才培养模式创新实验区”、“‘产学研’食品类应用型人才培养模式创新实验区”等 5 个人才培养模式创新实验区进行立项研究的基础上，进一步探索适应应用型人才培养的需求的新的人才培养模式，深化“协同培养”，广泛开展校内、校际、校企、校所的合作培养，共赢互利，取得了良好的效果。

同时，学校大力开展了创新创业教育。在新版人才培养方案中，增设了“生涯规划与就业创业指导”课程。学校建立“专兼结合”的双师型创新创业师资队伍，该师资队伍包括持有双证的教师、具有企业实践背景的教师、专门经过社会实践培训的教师、专门外聘的实践教师，还包括以经济管理专业教师、学生工作队伍、辅导员为主体的创业导师，还有由企业技术及管理人员、知名企业家、校友、工商税务等人士组成的校外创新创业导师。学校还为学生搭建了全方位的平台，多个专业构建了“实验室+实践基地+竞赛”的执行合一的教学平台，对学生创新精神和知识综合运用能力的培养发挥了显著的效用。此外，自 2011 年以来，我校还先后加入了教育部“卓越工程师教育培养计划”、“卓越法律人才教育培养计划”，以此大力推动我校的创新创业教育工作。

与之相适应，教学不断完善信息化管理，培养方案、教学运行、考试安排、成绩录入、学籍管理等全部进入学校教务系统，方便、快捷、准确、高效地进行教学管理。

二、课堂教学

课堂教学是学校培养人才的基本组织形式。近年来学校结合人才培养方案修订，不断优化课程体系，完善课程大纲，更新教学内容，改革教学方法，加强考试管理，使课堂教学水平得以不断提高。

教学大纲是学校最基本的教学指导文件，学校每修订一次人才培养方案，就要对教学大纲进行一次编写，并装订成册，作为进行教学工作的主要依据，也是检查学生学业成绩和评估教师教学质量的重要准则。教学大纲编写时，要求教师要以人才培养方案为



依据,根据人才培养目标,依据本门课程在整个人才培养过程中的地位作用进行编写。大纲的内容要能满足人才培养的需要,既要符合课程自身的科学性,又要能体现其发展性,注意将前沿的科学研究注入到教学中。学校教学督导与评价中心负责对教学大纲的执行进行检查督导,一是通过平时的教学检查,二是通过查阅试题试卷,检查教师是否执行并落实了教学大纲的要求。

有了大纲的指导,还要有恰当的教学方法,还要指导学生科学学习。在这方面,我校每两年进行一次立项研究,同时学校设立了一套院校两级的优秀课、精品课的课程建设体系,搭建了 Blackboard 教学平台,建设了 4 个自动录播教室(共计 428 个座位),为课堂教学的建设与改革创设优质条件。学校多媒体教学全面普及,网络教学正在进行,微课、慕课、翻转课堂、混合教学都在尝试探索。

随着教学的不日新月异,教师们也在进行着学业成绩的考核方式的改革,可以是传统的考试方式,也可以用学校认可的各种竞赛的获奖证书抵顶,也可以用国家承认的等级证书抵顶;实习实践类课程可以由学校老师进行评价,也可以由实习单位进行考核,打破了过去一张卷、一支笔定命运的传统,建立了分类评价、多种形式综合评价的考核机制。

三、实践教学

学校继续实施开放实验教学项目(实验室开放基金项目),充分利用学校现有的实验室资源,发挥实验室在应用型人才培养中的作用,不仅为培养学生的创新意识和创新创业能力提供了平台,也为学生提供了自主发展和实践锻炼的空间。

组织、完成 2013~2015 年中央财政支持地方高校发展专项资金项目中教学实验平台类项目建设规划的建设工作。申报的专业教学实验室建设项目包含 28 个实验室,争取中央财政专项资金 1980 万元,建设内容主要是充实更新现有实验设备,更新实验内容,为专业实验教学与科学研究提供有力的实验环境和技术支撑。

实习基地的建设是为增强学生实践能力、扩展学生综合知识、提高综合素质提供的综合性训练场所,也是为了让学生更好的了解社会,接触生产实际,帮助学生学习和巩固书本知识的有效途径。2014-2015 学年,校内实习基地 130 个,校外实习基地 180 个,实习基地覆盖到北京、上海、青岛、威海、淄博、东营、济宁、烟台等多个城市,并有国家级大学生校外实践教育基地——法学教育实践基地。学校在实习基地实习的学生占应实习学生数的比例为 86.7%。

大学生学科竞赛是推动教育教学改革,促进大学生个性发展,培养大学生综合素质和专业能力,提高实践能力和创新能力的群众性科技活动。近几年,我校大学生学科竞赛成绩突出,参加全国大学生数学建模竞赛、大学生机电产品创新设计竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生过程控制仿真挑战赛等每年都取得较好成绩。2015 年全国大学生电子设计竞赛取得历史性突破,取得两项全国一等奖,成绩优异;西门子杯工业



自动化控制大赛取得两项特等奖；首届全国“互联网+”大学生创新创业大赛中，全省 16 个金奖，我校获得其中 2 项，全国总决赛中我校代表队进入全国前一百名，最后获得银奖。

四、课程设计（学年论文）

课程设计是实践性教学中的一个重要环节，它以某一课程为基础，可以涉及和课程相关的各个方面，是一门独立于课程之外的特殊课程。学年论文是学生在经过一学期或一个学年的专业理论或实践课程学习与训练后，在教师指导下，以探究的形式对所学知识的综述或实验方案的设计。

五、毕业论文（设计）

毕业论文（设计）是培养学生综合素质、创新意识和创新能力的一个重要的综合性教学环节。2015 届毕业生选题数为 5889 个，其中来自生产、科研、社会一线的题目数为 4994 个，所占比例为 84.80%。

学校加强了对学生毕业论文（设计）质量的监控，利用大学生论文抄袭检测系统进行检测，随机抽查 983 篇，不合格率为 3.36%，对各学院上报的共 127 篇校级优秀论文进行检测，不合格率为 0，毕业论文质量明显提高。2015 届毕业生毕业论文（设计）有 17 篇被评为“山东省优秀学士学位论文”。

六、第二课堂情况

烟台大学注册校级学生社团 46 个、院级学生社团 82 个，社团会员 15000 余人。学生社团工作以建设拓展自我兴趣、实现自身成长、服务学校发展为目标，以科技、体育、文艺、公益服务为重点，举办了书画摄影展、球类比赛、武术交流、传统文化节等校级社团文化活动百余场。在第十四届山东省大学生科技文化艺术节中，参赛集体、个人获一等奖 4 项，二等奖 14 项，三等奖 18 项。

组织“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，获省银奖 2 项，铜奖 7 项，学校获优秀组织奖；组织参加挑战杯“智慧城市”专项赛，获全国铜奖 2 项；科技创新基金项目结题 151 项，发表论文 92 篇；开展学术讲座学分认定工作，启动“创青春”大学生创业大赛。

2015 年暑期社会实践以“践行‘八字真经’，投身‘四个全面’”为主题，全校共组建社会实践团队 631 支，其中 1 支入选国家级重点团队，4 支入选省级重点团队；获得国家奖项 3 项，省级奖励 71 项。我校获评全国社会实践活动优秀组织单位。第七届“调研山东”大学生社会调查活动获奖 2 项。



第五部分 学生发展

一、本科生生源质量情况

2015 年,省教育厅、发改委下达给我校招生计划 6760 名,实际完成各类招生计划 6925 名,其中普通本专科新生 6859 人。招生批次涵盖除自主招生批次外的本科提前批、国家专项本科批、本科一批、本科二批、专科批等各批次。

2015 年,优质生源范围进一步扩展。新增在广东省的招生,招生生源省份扩展至 29 个省市(自治区);本科批次招生方面,在贵州省招生批次整体升为一本批次,在本科一批次招生省份扩展至 10 个,居于省内同类高校前列;专业调整方面,新增城乡规划本科专业和两个校企合作办学本科专业——车辆工程专业(汽车商务方向)、工商管理专业(物流外包方向);艺术类专业招生方面,艺术类专业面向山东、山西、安徽、甘肃、江西、广西、山西、黑龙江、湖南 9 个省份招生,比去年增加 2 个省份,同时艺术类专业校考报考人数首次突破万人大关,达到 13317 名。

生源质量进一步提高。在省外的录取中,录取分数线超过当地本科一批线省份大幅增加。除在山西、海南、云南等 10 个省份列在本科一批次录取外,在四川、河北、河南、黑龙江等 8 个省份录取分数线也超过当地一本线。至此,我校在 29 个投放计划的省份中,有 18 个省份的录取分数线达到或超过当地本科一批线,其余 11 个省份的录取分数与当地一本线分差也进一步缩小。

在山东省内录取中,本科一批和本科二批各专业录取分数和位次进一步提高。在本科一批次录取的 12 个专业中,文科最低录取分 586 分,超过省一本线 18 分,理科最低录取分 568 分,超过省一本线 6 分;在本科二批次中,超过 65% 的新生录取最低分在省一本线以上,其中理科最低录取分 557 分,高出省二本线 67 分,文科最低录取分 566 分,高出省二本线 56 分,普通文理科录取最低分均处于省内同类高校前三甲;在专科录取批次中,文科最低录取分 470 分,理科最低录取分 462 分,文理科录取分数达到近年新高。

二、学生指导与服务情况

1. 学业规划教育

学校专门出台《烟台大学目标牵引式学业规划实施方案》,成立目标牵引式学业规划方案实施工作领导小组,由分管学生工作与教学工作的校领导任组长,成员由教务处、督评中心、学生处、团委及各学院党政负责人组成,负责学校目标牵引式学业规划方案实施的总体部署、督导和考核工作。同时,学校建立了“大学生学业规划网”(<http://xygh.ytu.edu.cn/>),把学生四年学业规划分为五个阶段实施,把素质拓展计划、专业学习计划的内容都涵盖在网站中,设置了学业规划学年(学期)模板供学生参考,



学生登录后可填写、修改学业规划书及进行总结，指导教师登录后可查阅、审核本班学生的规划书和总结。

自 2011 年学业规划实施以来，共有五个年级，3 万多名学生填写个人学业规划书和学年总结。目前，2015 级 6630 名学生的填写率达 98.79%，学生认可度较高。通过学业规划的推行，学生目标意识和规划意识明显增强，学生进入大学后较早地考虑大学学业目标，并能结合所学专业和自己的性格、兴趣、爱好，科学统筹课内课外时间，合理选择选修课以及第二专业，将总目标合理细化为阶段目标，减少了学习的盲目性。学业规划有效地加强了师生间的联系，拉近了师生距离，促进了教学相长。学业规划盘活了课内与课外，学校根据学生的成才目标和成才需求，有意识地组织学生需求的课外素质拓展项目，提高了学生的各项技能。

2. 创业教育

学校积极加强创新创业教育，建设大学生创业园。我校完成大学生创业园建设，占地面积 1000 余平米，功能覆盖办公区、洽谈室、培训室、会议室等，办公区为开放式办公环境。为规范创业教育有序开展，学校先后出台《烟台大学创业教育实施方案》、《烟台大学大学生创业园管理暂行办法》等制度文件，设立了创业项目评审小组，负责对申请入园企业或项目进行评审。评审小组成员由财务、风险投资、法律、工商管理、市场营销等方面专家、学校相关部门负责人等组成。

目前烟台大学大学生创业园共吸纳大学生创业团队 19 个，已完成工商注册 11 个。创业项目涉及电子商务、网站设计开发与维护、职前教育、文化创意、新闻传媒、物联网等行业，创业团队创新性强，市场前景广阔，符合国家倡导的现代服务业和高新技术产业的主旨。

2015 年 1 月，我校大学生创业园被烟台市人力资源和社会保障局认定为“烟台市大学生创业孵化基地”。在首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校“海狸先生”团队获得银奖。

三、学风与学习效果

1. 学风建设

学校以职业生涯规划和目标牵引式学业规划为指导，开设《生涯规划与就业创业指导》和《大学生心理健康》课程，进行“大学生思想状况”和“女大学生学业状况”问卷调查；利用校报、广播台、微博微信、宣传橱窗等各种宣传载体进行校园文化建设，调动全校师生建设优良学风的积极性、主动性和创造性，全力营造浓厚学风建设的良好氛围。

2015 年学校着力打造和推出一批学风建设的品牌活动：在全校倡导文明修身建设活动，创建无手机课堂；以《阅读与修养》课程持续开展为依托，开展“读书之星”评选活动 and “我阅读、我推荐”的好书推荐活动，共评出 10 名“读书之星”；开展“校友论坛”，培养学生从“要我学”向“我要学”的转变；进行 2014-2015 学年“先进班集体”和“十大优秀学生”评选活动，用典型事例激励学生形成你追我赶的良好学习风气；继



续开展两校“名师讲堂”“教授讲坛”等学术讲座，2015 年累计举办学术讲座 60 余次；推进“两学一做”学习教育，发挥学生党员的先锋模范作；开展“诚信考试”为主题的教育活动，严肃考风。学校还相继举办“国学达人挑战赛”、新生辩论赛和“我心目中的大学”演讲比赛等活动，各院根据自己的专业特点分别举办了形式多样的活动、讲座、技能大赛等，寓教于乐，学生积极参与，在竞争和欢乐中提高了学习兴趣，学生思想状态和综合素质总体上有了很大的提高。

2. 学生获奖与发表成果

2014-2015 学年，我校学生在“2015 年全国大学生英语竞赛”、“西门子杯工业自动化挑战赛”、“全国周培源大学生力学竞赛”、“第十四届山东省大学生科技文化艺术节”、“山东省互联网+创新创业大赛”等 36 项省级及以上比（竞）赛中取得了突出成绩，575 名学生获奖，共获得奖项 257 项，其中，国家级特等奖 3 项，国家级一等奖 9 项，国家级二等奖 15 项，国家级三等奖 24 项，省级特等奖 1 项，省级一等奖 45 项，省级二等奖 61 项，省级三等奖 70 项，国家学会级一等奖 6 项，国家学会级二等奖 23 项。在比赛中，我校学生展现了创新实践能力强、综合素质高的良好面貌，这对于进一步加强学风建设、形成浓厚的校园学术氛围发挥了积极作用。

3. 体质健康标准测试

学校重视体育教育工作，认真贯彻落实《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》，全面实施《学生体质健康标准》。体育教学部严格按照教育部、山东省教育厅关于《学生体质健康标准》的相关要求部署执行体质测试实施工作，测试内容包括：身高体重、肺活量、坐位体前屈、立定跳远、50 米跑、引体向上（男生）、一分钟仰卧起坐（女生）和男生 1000 米跑、女生 800 米跑。2015 年我校全日制在校生 28000 多人，全校体质测试及格率达到 99.80%

四、就业与发展情况

1. 毕业情况

学校 2015 年应届本科毕业生共计 6577 人，其中毕业 6312 人，毕业率为 95.97%；授予学位 6304 人，学位授予率为 95.85%。

表 6 应届本科毕业生就业情况（统计时间截止到 2015 年 12 月 31 日）

类别 人数	考研录取			就业部门								出境 留学	就 业 率 (%)
	总数	考取 本校	考取 外校	总数	政 府 机 构	事 业 单 位	企 业	部 队	灵 活 就 业	参 加 国 家 地 方 项 目 就 业	其 他 单 位		
6577	1119	95	1024	5290	70	135	4538	132	173	11	231	39	98.33

2. 攻读研究生情况



学校结合 2015 版人才培养方案和“目标牵引式”学业规划方案，积极引导做好自我认知、专业认知，鼓励更多学生考研深造。同时，学校为本科生提供良好的、有针对性的考研指导服务，在课程复习、选择院校、调剂志愿、经验交流等方面方法成熟，体制完善。2015 年，应届本科毕业生考取研究生 1119 名，考研率为 17.01%。

3. 就业情况

烟台大学成立了以校长任主任的就业工作指导委员会，各学院也成立就业工作领导小组。毕业生就业工作形成“学校统筹、部门牵头、学院落实、目标考核”的就业工作机制。建立了“以学校综合性就业市场为统领、学院专业化市场为主体、企业专场招聘为辅助”的就业市场格局，不断巩固和拓展就业市场。加强与各地市人才和用人单位的联系，通过各种渠道搜集、整理和发布就业信息，不断提升学生就业率和就业质量。2015 年共有本科毕业生 6577 人，初次就业率达 72.04%，总体就业率达 98.34%。从已就业毕业生的单位性质流向结果显示，毕业生就业地域以山东省内为主，省外就业所占比例很少，在山东省内就业地域分布以烟台市为主，占省内就业毕业生总人数的 52.35%，其次是济南、青岛、潍坊、威海等市，分别占省内就业毕业生总人数的 10.79%、10.07%、6.79%、4.38%。

4. 社会用人单位对毕业生的评价

为及时了解我校毕业生在步入工作岗位以后的工作态度、专业技能、专业对口、适应工作程度和工作绩效等情况，掌握用人单位对我校毕业生各方面素质的评价，加强与用人单位的交流与合作，以及毕业生、用人单位对我校教学、就业等工作的意见和建议，为面对当前就业形势，正确分析原因，制定出有效的解决方案，有针对性的推进和加强我校的教育教学改革，做好我校的毕业生就业工作，我校毕业生就业工作指导中心开展了 2015 年度用人单位满意度调查（备注：以学院为单位，每个学院调查 8-12 个用人单位的信息），向 142 家用人单位发放《烟台大学 2015 年用人单位满意度调查问卷》，经毕业生所在用人单位填答并盖章后返回学校。本次参与调查的用人单位有 142 家，单位性质包含企业、事业单位等，涵盖工业、零售业、信息传输业、交通运输业等各大行业。调查主要涉及录用毕业生的综合素质、录用学校毕业生的主要渠道、录用毕业生时主要考虑的因素、对学校人才培养的总体评价等，回收调查问卷率达 100%。用人单位对我校毕业生就业工作总体是满意的，但其中基本满意选项占 11.27%，说明我们的本科教育工作需要进一步改进。

第六部分 质量保障

一、教学质量保障体系

根据《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》和《普通高等学校本科教学



质量保证标准》等文件精神，烟台大学引入“全面质量管理”的管理思想和“以人为本”的教育理念，以提高教学质量为核心，以培养高素质人才为目标，建立了比较完善的本科教学质量保证体系，把教学管理和教学过程的各个环节合理组织起来，形成一个任务、职责、权限明确，能相互协调、相互促进的有机整体。引入了第三方评价，委托麦可思公司，对毕业生的培养质量进行跟踪评价。

根据《烟台大学本科教学质量保证体系实施细则（试行）》，学校各院（部）建立了具有专业特色的本科教学质量保证体系，制定了《本科教学质量标准纲要》、《教学质量保障体系工作文件》、《教学质量保证体系职责文件》等本科教学质量保证体系文件。使本科教学过程和教学质量处于严格受控状态，初步实现了本科教学质量的闭环管理。

二、质量控制情况

1. 主要教学环节的督导与评价

2014-2015 学年，依据本科教学质量指标评价体系和《烟台大学评教工作实施办法（修订）》，学校组织专家和学生对主要教学环节进行督导与评价。

（1）课堂教学评价

从学生评教、教师评学、教师自我评价、学院（部）综合评价、党政管理干部评价等多角度，对教师的课堂教学质量进行客观评价。

（2）实验课程评价

涉及全校开设实验课程的 13 个学院，评价均分为 86 分，达到了良好水平。

不定期组织专家对实验课进行检查与督导，持续促进实验课程的规范管理和提高实验课程的教学质量。

（3）实习（实训）评价

实习（实训）教学是检验和巩固学生所学知识的重要教学手段。本学年，各学院均在实习（实训）教学方面做了很多工作，有关实习（实训）基地建设规划、基地利用情况等材料基本完整齐全。学生对实习（实训）教学评价均分为 85 分，达到了良好水平。

（4）课程设计（学年论文）评价

课程设计和学年论文评价均分为 83 分，达到了良好水平。

（5）毕业论文（设计）评价

为把握学校毕业论文（设计）的质量和全校毕业论文（设计）管理水平，在学院自查的基础上，学校组织专家对 2015 届学生毕业论文（设计）进行了评价。按成绩分段随机间隔抽样的方法，共抽查了全校 18 个学院 54 个专业的 253 份毕业论文（设计）。据统计，文科总平均分为 82 分，理工科总平均分为 82 分，十个评价要素均达到了良好水平。

（6）考试评价

考试评价是对试题的质量、测试功能和考试各环节是否符合管理规范等的评价。学



校抽查了 18 个学院的 119 门课程，涉及 154 个班级的 5474 份试卷。学年试卷检查总成绩为 90.66 分，说明学校的试卷整体水平良好，学校的考试管理规范。

2. 教师教学工作的督导与评价

烟台大学始终将教师教学工作的督导与评价作为教学中心工作之一，坚持“以人为本”的理念，坚持“他评”（学生评教、院部综合评教、党政管理干部评价）与“自评”（教师自我评价）的综合评价原则，不断完善评价体系；坚持公平、公正、客观、科学的原则，不断提高评价的有效性，通过“评价”实现“督导”。

（1）学生评教

2014-2015 学年，学生评教应评 608069 人次，实评 567400 人次，参评率 93.3%，学生留言 268675 条，占参评人次的 47.35%。统计结果显示，学生评价良好以上的课程占 95%以上。说明课堂教学质量总体稳定，学生对教师总体满意。

（2）学院（部）综合评教

2014-2015 学年，各学院（部）对所有承担本科教学任务的教师进行教学评价，有效评价 2104 人次，平均成绩为 86.52 分。通过院（部）综合评教工作的组织与实施、评价结果的公示与反馈等环节，对教师的教学工作进行客观评价的同时，也促进了教师教学质量的稳步提高。

（3）教师自我评价

教师自我评价是一个连续不断的自我激励和自我改进与完善的过程，能一定程度促进教师自身素质的不断提高。2014-2015 学年，教师自我评价应评 1813 人次，实评 1753 人次，参评率为 96.7%。

（4）党政管理干部听课

学校各级党政管理干部深入课堂了解教学一线的实际情况，主动为教学服务。2014-2015 学年，共 206 名党政管理干部听课达 820 人次，对学校的课堂教学评价良好。

3. 学生学习的督导与评价

（1）教师评学

教师评学是任课教师对授课班级的学习态度、学习过程、学习效果等方面做出评价的过程。2014-2015 学年，教师评学应评 5136 人次，实评 4847 人次，参评率为 94.4%。评价得分为 90 分，说明学生的学习状态良好。

（2）学生学习指导

学校开设《大学生学习指导》课程，突出“学生是学习主体”的基本理念，从培养高素质创新人才的教育目标出发，以大学教育的特点为切入点，紧密结合本校实际，围绕影响学习的主要因素，在认识和实践两个层面上论述和讨论新时期大学生为什么学、怎样学等问题，具有很强的针对性、实用性和可操作性。

（3）学生信息员工作

2014-2015 学年，每个学期召集学生信息员开展学生评教动员活动，对过去一个学



期的学生评教及教师评学工作做详细的总结。要求学生信息员不仅要了解、收集和反映广大学生对学校教学工作方面的信息，还应在加强自我管理、自我教育，提高学习力方面为全校学生做出表率。

4. 教学管理工作的督导与评价

教学管理是教学活动中的枢纽，维系着教学运行的平衡，维持着教学秩序的有序运转。学校将教学管理部门和教学组织单位纳入了教学督导与评价范围，其目的是保证教学管理部门和教学组织单位更好地履行管理和服务等职责。

(1) 学生评管

学生评管是指学生对其所在学院的教学管理工作做出评价。2014-2015 学年，学校共 21126 名学生通过网络系统，对学院的教学管理进行了评价。经统计，全校评管成绩为 91.68 分，说明学生对学校的教学管理工作比较满意。

(2) 教学秩序巡视检查

在学校、院（部）两级教学督导机制中，教学秩序巡视亦两级各有侧重、互为补充，使其尽可能覆盖学校教学工作的全方位和全过程。

2014-2015 学年，学校组织督导专家对全校教学和考试秩序进行了巡视检查。同时，各单位教学督导与评价小组巡视检查师生到课和考试情况，发现问题并及时处理。检查结果显示，本学年开学、节假日前后教学秩序良好，未发现教师迟到、未到现象。

(3) 毕业论文（设计）管理评价

在对毕业论文（设计）质量评价的基础上，组织专家依照各学院报送的有关文件和相关材料，进行了 2015 届毕业论文（设计）管理工作的评价，评价成绩为 86.52 分，说明学校对毕业论文（设计）这一重要环节的管理工作良好。

5. 学院（部）本科教学工作评估

学院（部）本科教学工作评估是指对学院（部）所担负的教育教学工作是否符合学校的办学定位、发展目标以及教学工作水平进行评估，是对学校教学工作的一次全面梳理与剖析。

2015 年，学校组织专家组完成了 19 个教学单位 2014-2015 学年本科教学的评估工作。评估过程由学院自评、专家初评、实地考察、数据统计与审核、意见反馈等五个阶段组成。统计结果显示，全校教学工作评估平均得分为 87.02，说明学校教学工作比较稳定，各学院教学工作处于良好状态。

第七部分 特色发展

一、依靠名校援建，不断提高办学水平

烟台大学由北京大学、清华大学共同援建，成立了“北大、清华支援烟台大学建设



委员会”，把支援烟大纳入长期工作计划。在两校多年的援建下，烟台大学以教育教学改革为核心的综合改革、以科技创新工程为支撑的学科科研、以强化考核为重点的人才队伍建设、以改善民生为抓手的服务管理等各项工作都得到快速发展。

建校以来，在各级党委、政府的关怀以及海内外各界人士的支持下，经过全体师生的不懈努力，烟台大学已成为一所学科门类比较齐全、本科教育基础扎实、研究生教育快速发展、科研实力不断增强、服务社会水平显著提高的省属重点综合性大学。

二、探索校企联合人才培养新模式

充分利用烟台大学和山东绿叶制药有限公司合作办学的优势，整合双方的教育资源、人才优势、研发条件，探索人才培养的新模式。

1. 打破二级学科界限，建立新的实验教学体系

过去的实验教学是按二级学科分类，实验课程从属于二级学科教研室，不同二级学科间缺乏联系，许多内容是重复的，知识是分割的。药学院充分利用和山东绿叶制药有限公司合作办学的优势，对实验室进行整合，成立制药工程实验教学中心。中心由实验教学平台和新药研究平台共同组成，两个平台资源共享，并形成互补。教学平台负责本科学生的基础与专业实验教学工作，新药研究平台承担本科的工程实践与毕业设计工作。

2. 制药工程实验教学平台和新药研究平台协同建设，构筑一流的实验教学中心

制药工程实验教学中心由实验教学平台和新药研究平台组成，实验教学平台主要由烟台大学投资，本科教学实验在此平台上完成，承担部分本科毕业设计工作。新药研究平台建设经费主要由绿叶制药提供，该平台承担大部分本科毕业设计工作。两个平台共同构筑制药工程实验教学中心，平台间设备共享且相互补充，人员相互交叉，投资效率达到最大化，实现实验中心、大学和绿叶制药三方共赢。

3. 开拓实习基地，完善人才培养方案

企业工程实践环节是卓越工程师培养计划的重要教学环节。加强实习基地建设，进一步完善人才培养方案。学生在企业实践过程中的考核以实践总结报告为主，学生在不同岗位轮流实习实践，在进入下一个实习单元之前必须完成 1 篇内容详实的实习实践报告。学生应根据所学专业基础理论知识和生产实践知识着重评述生产工艺制造流程、主要生产设备的操作使用及其管理模式，分析讨论生产过程中碰到的主要技术问题及其解决办法，进而提出自己的创新想法和合理化建议。毕业设计可以采取多样化的方式进行，学生可以根据他们在企业工程实践中发现的实际问题进行研究，也可以根据企业工程师或校内指导教师的相关科研课题进行研究。但选题必须具有一定挑战性和创新性，并且源于生产实际现场，不能做理论研究和数值模拟的论文课题，其目的在于培养和加强学生的综合工程能力。

三、积极探索国际联合培养模式

目前，学校已与 32 个国家和地区的近百所院校和学术机构建立了友好合作关系，



与美国、英国、法国、日本、瑞士、韩国等国家和地区的友好院校开展本科、硕士层次的联合培养项目，与法国法语联盟联合创立烟台大学法语中心，2015 年，获批省华文教育基地。

1. 师资国际化

加强国际间教师的交流，采取“走出去”和“请进来”的双向开放策略，有计划地选派教师到国外进修、访问、讲学、开展合作研究，同时邀请国外专家、教师到中国来讲学，参加学术讨论。2015 年，派出因公团组 27 个 63 人次。派出留学、进修、合作研究、汉语教学等 20 人次。派员参加海峡两岸大学校长论坛。在“引智”方面，聘用两名境外泰山学者；除语言外教，还积极引进专业外教，在法学院、经管学院、化学院、国际教育学院等反响良好。

2. 学生国际化

我校与美国、英国、法国、日本、瑞士、韩国共 6 个国家以及台湾地区的 22 所友好院校开展校际学生交流项目。其中与台湾宜兰大学的暑期学生研修项目获评为山东省优秀对台交流项目。承担中国政府奖学金留学生的招生和培养任务。依托国家“一带一路”战略，开辟中亚和东南亚生源市场。积极开展汉语国际推广工作，近三年，每年派出 20 余名志愿者赴国外从事汉语教学工作。2015 年全年招收长期生与学历生共 611 人次（其中硕士生 7 人），为我校最高纪录。

3. 开展中外合作办学

积极引进国外优质教育资源，扩大中外合作办学领域和规模。分别与挪威 CK 商学院、韩国檀国大学、美国西俄勒冈大学合作举办国际商务专科专业、材料科学与工程本科专业法学本科专业。全校共有 120 名学生参与了 EIE 大学英语教学计划，既整合了涉外资源，又满足了学生的不同需求。

四、强化教学过程管理，完善教学质量保障体系

学校建立了比较完善的本科教学评价体系和教学督导评价机制。把教师是课堂第一责任人要求纳入对教师和各教学单位的考核内容，使学校的教学督导与评价工作制度化和经常化和专门化，促进了教学质量和办学水平的提高。

学校坚持“全面质量管理”的管理思想和“以人为本”的教育理念，以提高教学质量为核心，以培养高素质人才为目标，按照背景保障、输入保障、过程保障和结果保障的思路，把教学过程的各个环节、各个相关部门的活动与职能合理组织起来，形成了一个任务、职责、权限明确，能相互协调、相互促进的有机整体。对已有的工作文件、制度、标准等进行梳理，按照质量标准纲要的要求，构建了一套完善的教学质量保证体系文件，以实现教学质量的闭环管理。



第八部分 存在的问题及整改情况

一、2014 年度教学工作存在问题的整改措施及成效

1. 人才培养方面

(1) 整改措施

1) 全方位改革人才培养模式,从学校的独立培养走向开放的、协同的校企合作培养,邀请行业企业参与人才培养过程,使企业由单纯的用人单位变成共同培养单位。校内学习阶段,要以强化学生工程实践能力、工程设计能力与工程创新能力为核心,重构课程体系和教学内容;企业学习阶段,主要是深入开展工程实践活动,结合生产实际做毕业设计,参与企业技术创新和工程开发,培养学生的职业精神和职业道德。要努力优化课程体系和教学内容,着力推动基于问题、项目、案例的学习,加强学生创新能力训练。要进一步加强工程实践教育中心建设,改善实践教学条件。

2) 深化教学管理改革,充分尊重学生的个性差异,调动学生自主学习的积极性、主动性,满足学生个性化及人才培养多元化的需求,积极推进以选课制、弹性学制等为主要内容的学分制改革。

3) 更新实验教学方式、方法,构建以学生为主体、教师适当引导的探究式实验教学模式。对部分理论验证性实验项目、现有实验设备难以开展或实验耗材费用昂贵的非基础类实验项目,以虚拟实验或演示实验的方式开出。加大实验室开放的力度,逐渐形成开放的实验教学氛围,促进教学质量提高。

4) 整合资源,组建大类实验教学中心,充分发挥实验教学中心在人才培养中的作用和地位。

5) 建立与实习实训基地的互惠互利关系,大力推进实习实训基地建设,打造校地、校企合作的应用型人才培养服务平台。

6) 进一步完善学科竞赛激励机制,鼓励学生参加各级各类科技竞赛活动。鼓励各教学单位承办、主办各类学科竞赛,充分发挥学科竞赛对培养学生创新能力的载体作用。

7) 建立动态的专业规划、论证与调整机制,按照“稳定、优化、调整、提升”的原则,进一步优化调整专业结构与布局,丰富专业内涵,凝炼专业特色。结合国家战略性新兴产业和山东省加快工业调整振兴计划,围绕半岛蓝色经济区建设,根据我校各专业的实际情况,形成以产业为主题的优势特色专业群,各专业突出特色,优势互补,形成合力。

8) 结合学分制改革,顺应高等教育的发展趋势,推进网络平台建设,努力提升课程教学的数字化、网络化。充分利用学校的 Blackboard 网络平台,进一步加强网络教学平台和环境条件建设,形成统一的数字校园教学应用平台,提高学校信息化教学水平。



资助建设“优秀网络教学示范课程”，并逐步带动全校课程基本实现网络辅助教学。以已有的精品课程为基础，建立包含微课、慕课的网络课程建设项目，依托国家级、省级和校级精品课程资源库，引进先进的网络视频公开课等优质教学资源。

9) 加强教学研究与改革，在人才培养模式、教学内容、教学组织形式、教学方法、教学手段、考试方式方法、实践教学等方面加大改革力度。有条件的学院要开设面向全体教师的教学方法、教学手段和考试考核方式改革的教研项目。

10) 加大教材建设支持力度，健全教材编写、审定、更新机制，鼓励建设一体化设计、多种媒体有机结合的立体化教材。

11) 加强教学领域国际交流与合作。增加与国外高校的学生互换项目，不断扩大交换学生规模。通过多种方式与国外合作院校开展学分互认和学位互授项目。鼓励教师利用先进外文教材，开设双语课程及全英语授课课程。鼓励有条件的学院聘请外教授课。不断增加具有海外学习经历学生的比例。

12) 有些课程特别是专业课程尽可能地分班上课；同时提倡教师尽量离开讲台、深入到学生中，有利于调动学生的听课积极性。

13) 设立定期本科生研讨班，加强课外学习指导，由专业教师轮流主持研讨。学校和学院可考虑相关工作量的认定，以提高教师参与的积极性。

(2) 取得成效

2014-2015 学年，我校学生在“2015 年全国大学生英语竞赛”、“西门子杯工业自动化挑战赛”、“全国周培源大学生力学竞赛”、“第十四届山东省大学生科技文化艺术节”、“山东省互联网+创新创业大赛”等 36 项省级及以上比（竞）赛中取得了突出成绩，575 名学生获奖，共获得奖项 257 项，其中，国家级特等奖 3 项，国家级一等奖 9 项，国家级二等奖 15 项，国家级三等奖 24 项，省级特等奖 1 项，省级一等奖 45 项，省级二等奖 61 项，省级三等奖 70 项，国家学会级一等奖 6 项，国家学会级二等奖 23 项。

2. 学风方面

(1) 改进措施

1) 加强新生的入学教育与引导。新生入学教育是整个大学阶段教育的起点。对于大学生本身而言，入学教育阶段是他们人生新的起跑线，谁能更早地适应大学生活并确立自己奋斗的目标，谁就能在成功成才的道路上取得先机。对于学校来说，新一届学生入学教育的成败则会在很大程度上影响到学校的学风和校风，从而影响到学校的整体育人环境。

2) 将专业教育贯穿于一年级整个学年，分层次、分时间段由各专业内知名专家、优秀毕业生给学生详细介绍本专业的课程设置、专业特点、发展前景、学习方法、就业方向等，使学生对所学专业具有全面、清楚、正确的认识，激发学生的学习兴趣与动力，



改“要我学”为“我要学”。

3) 创造条件让学生参与大学生科技创新项目、教师科研项目或工程、校外合作企业项目等,让学生在学中用,在用中学,在用中寻找差距和不足,在用中激发学习兴趣与动力,变被动学习为主动学习。

4) 充分发挥教师的育人职能和班主任的管理职能。要求任课教师利用课堂及业余时间,对学生进行专业介绍、学习方法辅导、品德教育以及适当的心理疏导,为学生营造良好的学习氛围与环境。班主任加强对学生的日常管理交流,在加强纪律教育与检查的基础上,加强与学生的交流与沟通,及时发现学生在学习与生活中的问题与困难,并帮助其解决,让学生思想上无压力,生活上无忧虑,学习上无障碍,轻松快乐地学习与生活。

5) 建立学校、学生与家长三者之间信息沟通的良性机制,强化学校与学生家长的沟通与联系,让学生家长也关注和重视学生在校的学习和生活情况,形成学校、家庭互通学生信息,共同关心学生成长,共同教育学生的良好氛围。

(2) 取得成效

1) 通过教学巡视,学生的到课率较高,均能达到 80%以上,课堂纪律良好,无玩手机、交头接耳等现象发生,大部分学生都能认真听课。

2) 期末考试学生作弊的人次比以往减少了 50%以上,而且没有严重作弊行为的发生。

3) 学习效果较好,学生期末成绩总体上浮,缓考、补考及重修的人数有所减少。

二、2015 年度影响教学质量的突出问题及深度剖析

1. 师资队伍方面

(1) 存在问题

1) 专任教师总数未达到要求。现有的专任教师基本满足教学工作需要,但生师比较高。特别是部分紧缺专业,师资缺口较大。

2) 教师的整体水平与人才培养的需求还有一定差距,部分教师对教学工作投入精力不足,课下缺乏与学生的交流,责任心有待加强。

3) 部分青年教师,特别是新进青年教师,其教学能力、业务水平以及对教学工作重要性的认识程度还需提高。

4) 部分教师缺少实践经验,教学内容不能很好的与实践相结合。

(2) 剖析原因

近几年引进的教师均具有博士学位,在专业领域都有较为高超的造诣,但对教学工作中的各个方面,例如所教课程的知识结构、教育教学方法等,缺乏相应的了解以及经验。加上青年教师将更多地精力放在了科研方面,客观上造成了教学方面精力投入的不足。

对教师从事教学研究与改革的支持力度相对偏弱,对认定的教研成果在各种评聘工作中的作用偏小。



学校职称评审办法和教师绩效评价机制中对教研业绩的重视程度还不够，导致部分教师对教学工作缺乏应有的热情和研究。

(3) 改进措施

1) 加大人才引进的力度，特别是紧缺专业的教师引进力度。对于一些特别紧缺的专业，可以降低教师招聘的学历门槛，在保证质量的前提下补充教师队伍。

2) 严格执行《高等学校教师职业道德规范》，教育和引导广大教师树立“以学生为本”的教育理念，恪守教书育人的职业道德，在教学实践中不断提高师德修养水平。加强教师的职业理想教育，引导广大教师教书育人，为人师表。加强典型引领，通过“师德标兵”、“学生最喜爱的教师”等活动，大力营造“教书育人、无上光荣”的氛围。

3) 聘任水平高、责任心强、能力强的教师担任专业建设组、课程建设组、专业实验室建设组的负责人。明确责任、奖罚分明，落实待遇，充分调动教学基层组织负责人和广大老师的积极性。各学院教学基层组织定期开展教研活动，发挥老教师的传帮带作用，通过名师示范课、教学观摩等活动，引导青年教师成长，不断提高教学水平。

4) 按照名校工程建设要求，设立和大力发展教师教学发展中心，围绕教师的发展和成长，开展教学研讨交流活动，拓宽教师的思路和视野；开展青年教师教学能力培养和教学基本功训练，帮助青年教师成长；开展“教学名师”、“优秀教学团队”、“青年教师教学竞赛”、“优秀教师”、“实验先进教学人员”等评选活动，引导广大教师不断提高教学能力和水平。

5) 建设双师型教师队伍，积极引进企业高级工程师及高学历的技术骨干，不断充实专业教师队伍。一方面选聘经验丰富的高水平工程专家到学校任教或兼职，另一方面加强实施教师社会实践活动，有计划地将教师送到企业参与工程实践，增强教师的工程实践能力。

2. 教学管理

(1) 存在问题

1) 教学督导评价体系、教学质量保障体系有待进一步完善。

2) 教学管理制度执行不够严格，仍存在教学管理与学生管理“两张皮”现象。

(2) 分析原因

目前有关教学评价的问题是一个世界性的难题，评价结果受诸多因素的影响，如评价指标的设定、课程类别、不同年级学生的认知水平，评价者的态度等等。学校现行的督导评价体系虽然经过多年的研究、探索、调整，仍难以保证评价结果的绝对公平公正。

(3) 改进措施

1) 修订完善教师教学评价办法，以导为主，以督为辅，变督为导；淡化评比功能，强化过程性和反馈功能。科学调整学生、学院和教师本人在评教结果中所占的比例，引入申诉、复查和纠偏环节，力求评价结果更加客观公正。



2) 按照普通高等学校本科教学工作审核评估要点, 修订教学单位的教学评价指标体系, 将教学考核与审核评估相结合, 考察学院办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度, 教师和教学资源条件的保障度, 教学和质量保障体系运行的有效度, 学生和社会用人单位的满意度。评价学院的人才培养目标与培养效果的实现状况、教学水平和人才培养质量。

3) 进一步修订教学质量保障体系文件, 增加可操作性, 结合本科教学审核评估要求, 构建一套完善的教学质量保障体系, 实现教学管理的闭环管理。

4) 进一步理顺教学管理机制, 全面落实学校和学院(部、中心)的管理责任, 学校管理由过程型管理转向目标型管理, 由事务型管理转向服务型管理, 实现教学管理的重心下移。充分发挥教学管理制度的激励作用, 做到用制度管人管事, 使教学质量的不断提高成为教学管理制度的主旨所在。

5) 努力推行学分制改革, 尽量使学生能根据自己的好恶、特长、客观条件等, 自主选择专业、课程、教师、时间和教学方式, 实现个性发展、全面发展。充分发挥辅导员、班主任和导师的作用, 引导学生理智地选择专业和课程。

6) 进一步完善和实施“目标牵引式大学生学业规划方案”和学生学习预警制度, 努力破除教学管理和学生管理“两张皮”现象, 加强联动促学机制的建立。构建教务管理与学生管理、学校与学院、教务管理与督导评价等环节高效互动的、闭环运行的大教学管理体系。



附表：

《烟台大学本科教学质量报告》支撑数据一览表

序号	指标名称	数据
1-1	本科生数	26616
1-2	本科生占全日制在校生总数的比例	92.55%
2-1	教师数量	详见表 2
2-2	教师结构	详见表 3
3	专业设置情况	详见表 4
4	生师比	21.62
5	生均教学科研仪器设备值（元）	详见表 5
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	详见表 5
7	生均图书数（册）	详见表 6
8-1	电子图书、电子期刊种数	详见表 6
8-2	本科生均图书流通量	详见表 6
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	8.36
9-2	其中生均实验室面积（m ² ）	1.12
10	生均本科教学日常运行支出（元）	详见表 8
11	本科专项教学经费（万元）	详见表 8
12	生均本科实验经费（元）	详见表 8
13	生均本科实习经费	详见表 8
14	全校开设课程总门数及总门次	2233(5561)
15	实践教学学分占总学分比例	19.19%
16	选修课学分占总学分比例	20.73%



《烟台大学本科教学质量报告》支撑数据一览表

序号	指标名称	数据
17	主讲本科课程的教授（副教授）占教授（副教授）总数的比例	92.02% (92.58%)
18	教授（副教授）讲授本科课程占课程总门次数的比例	详见表 10
19-1	应届本科生总体毕业率	95.97%
19-2	分专业应届本科生毕业率	详见表 11
20-1	应届本科生学位总体授予率	95.85%
20-2	分专业应届本科生学位授予率	详见表 11
21-1	应届本科生总体就业率	98.34%
21-2	分专业应届本科生就业率	详见表 12
22	体质测试达标率	99.80%
23	学生学习满意度	详见表 13
24	用人单位对毕业生满意度	详见表 13
25	应届本科毕业生去向	详见表 14
26	本科教学质量工程项目	详见表 15
27	教学成果奖	12
28	教学研究与改革项目	15
29	其他与本科教学质量相关数据	



表 1 学生情况一览表

项目	数值
1. 普通本科学生数 (人)	26616
其中: 与国(境)外大学联合培养的学生数	609
2. 普通高职(含专科)学生数(人)	522
3. 硕士研究生数(人)	1672
其中: 全日制	1263
非全日制	409
4. 博士研究生数(人)	7
其中: 全日制	7
非全日制	0
5. 留学生数(人)	291
6. 普通预科生数(人)	60
7. 进修生数(人)	0
8. 成人脱产学生数(人)	0
9. 夜大(业余)学生数(人)	20
10. 函授学生数(人)	5956
11. 网络学生数(人)	0
12. 自考学生数(人)	23
13. 折合在校生数(人)	30581.1
14. 全日制在校生总数(人)	28759
15. 本科生占全日制在校生总数比例	92.55%



表 2 教师数量情况一览表

项目	数值
1. 专任教师数	1261
其中：校内专任教师数	1261
直属附属医院专任教师数	0
2. 聘请校外教师数	307
3. 聘请校外教师数比例	24.00%
4. 教师总数	1414.5
5. 生师比	21.6197



表 3 专任教师结构情况一览表

项目		人数	比例
1.职称	1.1 高级职称	591	47.00%
	其中正高级	167	13.00%
	副高级	424	34.00%
	1.2 中级	577	46.00%
	1.3 初级及其他	93	7.00%
	1.4 未填报和填报错误	0	0.00%
2.学位	2.1 研究生学位	1050	83.00%
	其中博士	492	39.00%
	硕士	558	44.00%
	2.2 学士	184	15.00%
	2.3 无	27	2.00%
	2.4 未填报和填报错误	0	0.00%
3.学历	3.1 研究生	885	70.00%
	3.2 大学本科	362	29.00%
	3.3 专科生及以下	14	1.00%
	3.4 未填报和填报错误	0	0.00%
4.年龄	4.1 30 岁及以下	80	6.00%
	4.2 31~35 岁	205	16.00%
	4.3 36~45 岁	515	41.00%
	4.4 46~55 岁	389	31.00%
	4.5 56~59 岁	64	5.00%
	4.6 60 岁及以上	7	1.00%
	4.7 未填报和填报错误	1	0.00%
专任教师数 (人数)		1261	



表 4 专业设置情况一览表

项目	内容
1. 经教育部备案的全校本科专业总数	62
2. 当年本科招生专业总数	57
3. 当年新增专业数	1
4. 当年停招专业数	3
5. 当年新增专业名单	城乡规划
6. 当年停招专业名单	环境科学
	环境工程
	电子信息工程



表 5 资产设备情况一览表

项目	内容
1. 固定资产总值（万元）	129705.93
2. 教学科研设备总值（万元）	35447.16
3. 2015 年新增科研设备值（万元）	4536.3
4. 生均教学科研设备值（元）	11591.2



表 6 图书资料情况一览表

		内容
1. 数量 (个)		2
2. 阅览室座位数 (个)		3620
3. 纸质图书总量 (册)		2349611
4. 纸质期刊	数量 (份)	2204
	种类 (种)	2164
5. 电子图书	数量 (种)	5699340
	其中: 中文数量 (种)	5092926
	外文数量 (种)	606414
6. 电子期刊种类 (种)		19198
7. 数据库数量 (个)		111
8. 当年新增纸质图书 (册)		130699
9. 当年新增电子图书 (种)		412500
10. 当年文献购置费 (万元)		1093.633
11. 当年图书流通量 (本次)		245205
其中: 当年本科生图书流通量 (本次)		212909
12. 当年电子资源访问量 (次)		22188000
13. 生均纸质图书数 (册)		76.83
14. 当年本科生均图书流通量 (本次)		8



表 7 教学行政用房情况一览表

项目	内容
1. 教学行政用房面积 (平方米)	240492
其中: 行政用房面积	40907
教学科研及辅助用房面积	199585
其中: 教室	64932
图书馆	43800
实验室、实习场所	68750
其中: 实验室	32151.6
专用科研用房	14323
体育馆	7780
会堂	0
2. 生均教学行政用房面积 (平方米)	8.3623
其中: 生均实验室面积 (平方米)	1.118



表 8 经费支出情况一览表

项目	内容
1. 支出总计 (万元)	12636.6
2. 本科教学日常运行支出 (万元)	5601.96
3. 本科专项教学经费 (万元)	7034.64
其中: 教学改革支出 (万元)	57.5
专业建设支出 (万元)	4396
实践教学支出 (万元)	493.79
其中: 实验经费支出 (万元)	377.9
实习经费支出 (万元)	115.89
学生活动经费支出 (万元)	253.85
教师培训进修专项经费支出 (万元)	186.81
其他教学专项 (万元)	1649.69
4. 生均本科教学日常运行支出 (元)	2104.73
5. 生均本科实验经费 (元)	141.98
6. 生均本科实习经费 (元)	43.54



表 9 课程设置及实际开出情况一览表

项目	内容
1. 全校实际开出课程总门数	2233
2. 全校实际开出课程总门次数	5561
3. 全校所有专业人才培养方案总学分	14828.3
4. 全校所有专业人才培养方案选修课总学分	3073.5
5. 全校所有专业人才培养方案选修课总学分占全校所有专业人才培养方案总学分的比例	20.73%
6. 全校实际开出选修课总学分	3218
7. 全校实际开出选修课总学分与全校所有专业人才培养方案选修课总学分的比例	104.70%
8. 本科生人数与全校实际开出课程总门数的比例	11.9194
9. 本科生人数与全校实际开出课程总门次数的比例	4.7862
10. 全校所有专业人才培养方案实践教学总学分	2846
11. 全校所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校所有专业人才培养方案总学分的比例	19.19%
12. 全校理工农医类所有专业人才培养方案实践教学总学分	2155.5
13. 全校理工农医类所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校理工农医类所有专业人才培养方案总学分的比例	21.49%
14. 全校人文社科类所有专业人才培养方案实践教学总学分	690.5
15. 全校人文社科类所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校人文社科类所有专业人才培养方案总学分的比例	14.39%



表 10 教授和副教授授课情况一览表

项目	内容
1. 教授总人数	163
2. 副教授总人数	391
3. 主讲本科课程的教授人数	150
4. 主讲本科课程的副教授人数	362
5. 主讲本科课程的教授和副教授人数	512
6. 主讲本科课程的教授人数占教授总数的比例	92.02%
7. 主讲本科课程的副教授人数占副教授总数的比例	92.58%
8. 主讲本科课程的教授和副教授人数占教授和副教授总数的比例	92.42%
9. 教授讲授本科课程门次数	590
10. 副教授讲授本科课程门次数	1814
11. 教授和副教授讲授本科课程门次数	2404
12. 教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	10.61%
13. 副教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	32.62%
14. 教授和副教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	43.23%



表 11 应届本科生毕业情况一览表

序号	校内专业名称	应届毕业 本科生数	获得毕业证书的 应届本科生数	毕业率	获得学位证书的 应届本科生数	学位授予率
1	材料科学与工程	124	113	91.00%	113	91.00%
2	测控技术与仪器	81	73	90.00%	73	90.00%
3	朝鲜语	47	46	98.00%	46	98.00%
4	车辆工程	107	105	98.00%	105	98.00%
5	电子信息工程	147	142	97.00%	142	97.00%
6	电子信息科学与技术	129	120	93.00%	120	93.00%
7	对外汉语	89	89	100.00%	89	100.00%
8	法学	206	199	97.00%	199	97.00%
9	高分子材料与工程	116	114	98.00%	114	98.00%
10	给排水科学与工程	89	85	96.00%	85	96.00%
11	工程管理	107	106	99.00%	106	99.00%
12	工商管理	116	112	97.00%	112	97.00%



表 11 应届本科生毕业情况一览表

序号	校内专业名称	应届毕业 本科生数	获得毕业证书的 应届本科生数	毕业率	获得学位证书的 应届本科生数	学位授予率
13	公共事业管理	63	60	95.00%	60	95.00%
14	国际经济与贸易	142	131	92.00%	131	92.00%
15	海洋渔业科学与技术	75	74	99.00%	74	99.00%
16	汉语言文学	202	202	100.00%	201	100.00%
17	航海技术	93	91	98.00%	91	98.00%
18	核工程与核技术	52	45	87.00%	45	87.00%
19	化工与制药	98	97	99.00%	97	99.00%
20	化学工程与工艺	185	182	98.00%	182	98.00%
21	环境工程	122	116	95.00%	116	95.00%
22	环境科学	40	34	85.00%	34	85.00%
23	会计学	264	261	99.00%	260	98.00%
24	机械设计制造及其自动化	431	405	94.00%	402	93.00%



表 11 应届本科生毕业情况一览表

序号	校内专业名称	应届毕业 本科生数	获得毕业证书的 应届本科生数	毕业率	获得学位证书的 应届本科生数	学位授予率
25	计算机科学与技术	142	130	92.00%	130	92.00%
26	建筑学	80	71	89.00%	70	88.00%
27	金属材料工程	211	208	99.00%	208	99.00%
28	轮机工程	106	104	98.00%	104	98.00%
29	热能与动力工程	100	99	99.00%	99	99.00%
30	日语	57	57	100.00%	57	100.00%
31	软件工程	101	96	95.00%	96	95.00%
32	软件工程（软件外包方向）	170	160	94.00%	160	94.00%
33	生物工程	108	104	96.00%	104	96.00%
34	生物技术	103	100	97.00%	100	97.00%
35	生物科学	97	92	95.00%	92	95.00%
36	食品科学与工程	103	101	98.00%	101	98.00%



表 11 应届本科生毕业情况一览表

序号	校内专业名称	应届毕业 本科生数	获得毕业证书的 应届本科生数	毕业率	获得学位证书的 应届本科生数	学位授予率
37	食品质量与安全	86	85	99.00%	85	99.00%
38	市场营销	74	69	93.00%	69	93.00%
39	数学与应用数学	72	69	96.00%	69	96.00%
40	水产养殖学	69	67	97.00%	67	97.00%
41	通信工程	158	150	95.00%	150	95.00%
42	统计学	42	41	98.00%	41	98.00%
43	土木工程	342	312	91.00%	312	91.00%
44	新闻学	82	82	100.00%	82	100.00%
45	信息与计算科学	82	74	90.00%	74	90.00%
46	药学	226	224	99.00%	223	99.00%
47	艺术设计	81	76	94.00%	76	94.00%
48	音乐表演	39	38	97.00%	38	97.00%



表 11 应届本科生毕业情况一览表

序号	校内专业名称	应届毕业 本科生数	获得毕业证书的 应届本科生数	毕业率	获得学位证书的 应届本科生数	学位授予率
49	音乐学	40	36	90.00%	36	90.00%
50	英语	132	131	99.00%	131	99.00%
51	应用化学	165	160	97.00%	160	97.00%
52	应用物理学	88	82	93.00%	82	93.00%
53	运动训练	147	144	98.00%	143	97.00%
54	自动化	149	148	99.00%	148	99.00%
合计				96.00%		96.00%



表 12 应届届本科生总体就业情况一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	应届毕业本科生数	总体就业 (截止当年 12 月 31 日)	
						就业人数	就业率
1	工程管理	120103	工程管理	120103	107	106	99.07%
2	工商管理	120201K	工商管理	120201K	116	115	99.14%
3	公共事业管理	120401	公共事业管理	120401	63	59	93.65%
4	国际经济与贸易	020401	国际经济与贸易	020401	142	140	98.59%
5	海洋渔业科学与技术	090602	海洋渔业科学与技术	090602	75	71	94.67%
6	汉语言文学	050101	汉语言文学	050101	202	190	94.06%
7	航海技术	081803K	航海技术	081803K	93	93	100.00%
8	核工程与核技术	082201	核工程与核技术	082201	52	50	96.15%
9	化工与制药	081103	化工与制药	081103W	98	97	98.98%
10	化学工程与工艺	081301	化学工程与工艺	081301	185	181	97.84%
11	环境工程	081001	环境工程	081001HG	122	122	100.00%



表 12 应届届本科生总体就业情况一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	应届毕业本科生数	总体就业 (截止当年 12 月 31 日)	
						就业人数	就业率
12	环境科学	071401	环境科学	071401	40	40	100.00%
13	会计学	120203K	会计学	120203K	264	258	97.73%
14	机械设计制造及其自动化	080202	机械设计制造及其自动化	080202	431	428	99.30%
15	计算机科学与技术	080901	计算机科学与技术	080901	142	141	99.30%
16	建筑学	082801	建筑学	082801	80	73	91.25%
17	金属材料工程	080405	金属材料工程	080405	211	211	100.00%
18	轮机工程	081804K	轮机工程	081804K	106	103	97.17%
19	热能与动力工程	080501	热能与动力工程	080501J	100	100	100.00%
20	日语	050207	日语	050207	57	57	100.00%
21	软件工程	080902	软件工程	080902	101	100	99.01%
22	软件工程	080902	软件工程(软件外包方向)	080902XQ	170	169	99.41%



表 12 应届届本科生总体就业情况一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	应届毕业本科生数	总体就业 (截止当年 12 月 31 日)	
						就业人数	就业率
23	生物工程	083001	生物工程	083001	108	107	99.07%
24	生物技术	071002	生物技术	071002	103	103	100.00%
25	生物科学	071001	生物科学	071001	97	97	100.00%
26	食品科学与工程	082701	食品科学与工程	082701	103	101	98.06%
27	食品质量与安全	082702	食品质量与安全	082702	86	86	100.00%
28	市场营销	120202	市场营销	120202	74	72	97.30%
29	数学与应用数学	070101	数学与应用数学	070101	72	68	94.44%
30	水产养殖学	090601	水产养殖学	090601	69	68	98.55%
31	通信工程	080703	通信工程	080703	158	157	99.37%
32	统计学	071201	统计学	071201	42	42	100.00%
33	土木工程	081001	土木工程	081001	342	342	100.00%



表 12 应届届本科生总体就业情况一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	应届毕业本科生数	总体就业 (截止当年 12 月 31 日)	
						就业人数	就业率
34	新闻学	050301	新闻学	050301	82	74	90.24%
35	信息与计算科学	070102	信息与计算科学	070102	82	82	100.00%
36	药学	100701	药学	100701	226	218	96.46%
37	艺术设计	050408	艺术设计	050408	81	75	92.59%
38	音乐表演	130201	音乐表演	130201	39	39	100.00%
39	音乐学	130202	音乐学	130202	40	38	95.00%
40	英语	050201	英语	050201	132	132	100.00%
41	应用化学	070302	应用化学	070302	165	157	95.15%
42	应用物理学	070202	应用物理学	070202	88	86	97.73%
43	运动训练	040202K	运动训练	040202K	147	144	97.96%
44	自动化	080801	自动化	080801	149	148	99.33%



表 12 应届届本科生总体就业情况一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	应届毕业本科生数	总体就业 (截止当年 12 月 31 日)	
						就业人数	就业率
45	材料科学与工程	080401	材料科学与工程	080401	124	123	99.19%
46	测控技术与仪器	080301	测控技术与仪器	080301	81	81	100.00%
47	朝鲜语	050209	朝鲜语	050209	47	47	100.00%
48	车辆工程	080207	车辆工程	080207	107	104	97.20%
49	电子信息工程	080701	电子信息工程	080701	147	146	99.32%
50	电子信息科学与技术	080714T	电子信息科学与技术	080714T	129	126	97.67%
51	对外汉语	050103	对外汉语	050103J	89	89	100.00%
52	法学	030101K	法学	030101K	206	191	92.72%
53	高分子材料与工程	080407	高分子材料与工程	080407	116	112	96.55%
54	给排水科学与工程	081003	给排水科学与工程	081003	89	89	100.00%
合计					6577	6448	98.34%



表 13 满意度情况一览表

项目	1. 学生学习满意度	2. 用人单位对毕业生的满意度
数值	0.84	0.87
调查方法说明	<p>学校自 2010 年起,以清华大学开展的“全国大学生学习与发展追踪研究(NSSE-China, CCSS)”为平台,持续进行调查,是山东省地方本科院校中唯一连续 5 年参与的高校。2015 年,参与调查 2000 人,实际有效回收网络问卷 1765 份,回收率为 88.25%。CCSS2014 问卷的“在校满意度”含 10 个指标,满意度分别为:整体就读经历(79.1%)、学术经历(74.6%)、社交经历(79.2%)、学习硬件条件(78%)、学习风气和氛围(78.3%)、课程质量(81.7%)、教师教学水平(85.9%)、二次选择专业机会(71.3%)、求职就业指导(77.7%)、整体收获成长(85.4%)。通过分别对 10 个指标进行“单样本 T 检验”及效应值检验显示:与“全国均数标准差常模”相比,有 6 项指标均高于全国平均得分;“教师的教学水平”得分显著高于全国平均水平,其他指标无显著差异。另外,CCSS2014 中“向他人推荐该校”指标,烟台大学得分显著高于全国平均水平。</p>	<p>为及时了解我校毕业生在步入工作岗位以后的工作态度、专业技能、专业对口、适应工作程度和工作绩效等情况,掌握用人单位对我校毕业生各方面素质的评价,加强与用人单位的交流与合作,以及毕业生、用人单位对我校教学、就业等工作的意见和建议,为面对当前就业形势,正确分析原因,制定出有效的解决方案,有针对性的推进和加强我校的教育教学改革,做好我校的毕业生就业工作,我校毕业生就业工作指导中心开展了 2015 年度用人单位满意度调查(备注:以学院为单位,每个学院调查 8-12 个用人单位的信息),向 142 家用人单位发放《烟台大学 2015 年用人单位满意度调查问卷》,经毕业生所在用人单位填答并盖章后返回学校。本次参与调查的用人单位有 142 家,单位性质包含企业、事业单位等,涵盖工业、零售业、信息传输业、交通运输业等各大行业。调查主要涉及录用毕业生的综合素质、录用学校毕业生的主要渠道、录用毕业生时主要考虑的因素、对学校人才培养的总体评价等,回收调查问卷率达 100%。用人单位对我校毕业生就业工作总体是满意的,但其中基本满意选项占 11.27%,说明我们的本科教育工作需要进一步改进。</p>



表 14 应届本科毕业生去向统计一览表

项目	内容		
1. 应届毕业生升学情况(人)	1.1 免试推荐研究生	0	
	1.2 考研录取	总数	1119
		考取本校	95
		考取外校	1024
	1.3 出国(境)留学	39	
2. 应届毕业生就业基本情况(人)	2.1 就业总数	6448	
	2.2 政府机构	70	
	2.3 事业单位	135	
	2.4 企业	4538	
	2.5 部队	132	
	2.6 灵活就业	173	
	2.7 升学	1158	
	2.8 参加国家地方项目就业	11	
	2.9 其他情况	231	
3. 应届毕业生未就业情况(人)	未就业总数	109	



表 15 本科教学质量工程项目及成果一览表

项目	内容
1. 国家特色专业	4
2. 省品牌专业	10
3. 示范专业	0
4. 重点建设专业	0
5. 地方优势专业	0
6. 国家级精品（优秀）课程（群）	1
7. 省部级精品（优秀）课程（群）	34
8. 国家级精品视频公开课	0
9. 国家级精品资源共享课	1
10. 人才培养模式创新实验区	2
11. 国家级教学基地	0
12. 拔尖人才培养计划	0
13. 卓越人才培养计划	7
14. 国家级实验教学示范中心	2
15. 省部级实验教学示范中心	4
16. 国家级教学团队	1
17. 省部级教学团队	5
18. 国家级教学名师	1
19. 省部级教学名师	11
20. 当年在研或结项的国家级教育教学研究与改革项目	0
21. 当年在研或结项的省部级教育教学研究与改革项目	15
22. 最近一届国家级教学成果奖	0
23. 最近一届省部级教学成果奖	12