

YANTAI UNIVERSITY

烟台大学

2014 年本科教学质量报告





目 录

第一部分	本科教育基本情况	1
一、	办学定位	1
二、	培养目标与服务面向	2
三、	教学工作中中心地位	2
四、	在校生情况	2
第二部分	师资队伍	2
一、	师资数量与结构	3
二、	教育教学水平	3
三、	教师教学投入	4
四、	教师发展与服务情况	4
第三部分	教学资源	4
一、	教学经费投入情况	4
二、	教学基本设施	5
三、	本科专业设置与培养方案	7
四、	课程资源与社会资源	9
第四部分	人才培养过程	10
一、	教学改革与研究	10
二、	课堂教学	11
三、	实践教学	11
四、	课程设计	12
五、	毕业论文	12
六、	第二课堂情况	12
第五部分	学生发展	13
一、	本科生生源质量情况	13
二、	学生指导与服务情况	13
三、	学风与学习效果	14
四、	就业与发展情况	14
第六部分	质量保障	15



一、教学质量保障体系.....	15
二、质量控制情况.....	16
第七部分 特色发展.....	18
一、依靠名校援建，不断提高办学水平.....	18
二、探索校企联合人才培养新模式.....	18
三、积极探索国际联合培养模式.....	19
四、强化教学过程管理，完善教学质量保障体系.....	19
第八部分 存在的问题及整改情况.....	20
一、继续加强师资队伍建设.....	20
二、进一步补充图书文献资料.....	20
三、继续完善实践教学基础设施建设.....	20
附 表.....	21
附录材料一 上次本科教学评估以来的整改情况总结.....	51
附录材料二 本校本科教学工作存在问题的深度剖析.....	56



烟台大学 2014 年本科教学质量报告

烟台大学位于山东省烟台市莱山区，东临黄海，西依青山，风景秀丽，气候宜人，是国内距海最近、拥有海岸线最长的滨海大学，是山东省属重点综合性大学。

烟台大学创建于1984年7月，经教育部特批，北京大学、清华大学共同选派教学、科研、管理骨干来校援建，并把支援烟大纳入长期工作计划。1990年成立了“北大、清华支援烟台大学建设委员会”，定期研究指导烟台大学的教学、科研、学科建设及改革发展，使烟台大学有一个较高的办学起点和高水平的发展。建校以来，在各级党委、政府的关怀以及海内外各界人士的支持下，经过全体师生员工的不懈努力，烟台大学已成为一所学科门类比较齐全、本科教育基础扎实、研究生教育快速发展、科研实力不断增强、服务社会水平显著提高的省属重点综合性大学。1995年学校顺利通过国家教委本科教学水平合格评价，1998年获得硕士学位授予权，2004年在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀，2007年被中国人民解放军总政治部批准为普通高等教育培养军队干部依托培养单位，2012年获批山东省名校工程首批立项建设单位和服务国家特殊需求博士人才培养项目。现具有博士生、硕士生、本专科生招生资格及相应学位授予权。

学校以建设特色鲜明、国内知名的高水平地方综合性大学为目标，坚持“以师生为主体，以学科建设为龙头，以教学为中心，以科研为支撑”的办学理念，发扬“团结协作、开拓创新、求真务实、勇于争先”的精神，实施“人才强校、质量立校、学术兴校、学科带动”的发展战略，努力培养专业基础扎实、综合素质全面、适应社会需求的高素质人才。

第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位

烟台大学坚持“以师生为主体，以学科建设为龙头，以教学为中心，以科研为支撑”的办学理念，以“深化教育教学改革、创新人才培养模式、提高人才培养质量、增强服务社会能力”为己任，坚持“守信 求实 好学 力行”的优良学风。学校形成了本科教育、研究生教育、留学生教育和继续教育等多类型、多层次的办学格局。

1. 总体目标定位：努力将学校办成一所学科门类比较齐全、本科教育基础扎实、研究生教育快速发展、科研实力不断增强、服务社会水平显著提高的特色鲜明、国内知名的高水平地方综合性大学。

2. 人才培养目标定位：培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、具有创新精神、综合素质高的应用型人才。

3. 办学类型定位：应用性特色名校。

4. 办学层次定位：夯实全日制普通本科教育，大力发展研究生教育，创新发展继续教育，努力开拓国际教育，形成适应经济社会发展需求的人才培养体系。

5. 学科专业定位：提升传统优势学科专业，达到国内领先水平，推进多学科协调发展，积极培育新兴学科。



6. 科学研究定位：面向科技前沿，面向国家需求，面向生产实践，促进人才培养，提高科技创新和服务社会能力。

二、培养目标与服务面向

学校注重本科教育基础性与灵活性的统一，强调统一要求与促进个性发展相结合，加强学生实践能力的培养，注意科学教育与人文教育的融合。人才培养目标是：培养面向社会发展需要的、基础扎实、知识面宽、实践创新能力强和德、智、体、美全面发展的高级应用型人才。

服务方向是：立足烟威、服务山东、面向全国。

三、教学工作中心地位

教学中心任务是培养人才，人才培养的中心环节是教学工作，学校始终围绕提高教学质量和学生综合素质开展工作。

1. 将本科教育作为教学工作的主体与基础，教学计划的拟订、师资的配备、具体教学环节的落实都围绕本科教育进行。

2. 党政领导以教学为最重要的工作，经常研究教学工作，并深入教学第一线，解决教学中存在的各种问题。

3. 正确处理教学与科研工作、管理工作、党务工作、学生工作、工会工作等关系。科研工作作为促进教学质量提高的重要手段，以高水平的科研成果提高教学水平；党务工作作为教学工作的保障，协调各方关系，促进良好育人环境的形成，特别为教师创造心情舒畅的人文条件；学生工作成为教学工作的后盾，坚持以学生为本的教育理念，树立优良的学风和校风，为培养合格人才而组织内容健康、丰富多彩的学工活动。

4. 保证教学经费的投入。为保证教学质量，积极筹措资金，实验设备的购置费与学生数量同步增长。

5. 坚持培养人才和引进人才的结合，形成合理的教师梯队结构，整合教育资源，同时配备精干的教学管理人员进行教学管理工作，以使师资队伍与管理队伍适应快速增长的教育发展需要。

6. 深化教学内容和课程体系改革，鼓励教师积极进行教学改革，召开各种形式的座谈会、研讨会进行教学内容和方式的改革创新，积极推广教学改革成果。在教学手段上更多利用计算机网络等现代化教学手段。

四、在校生成情况

目前学校共有全日制在校生 28602 人。其中本科生 26640 人，专科生 510 人，预科生 61 人，外国留学生 196 人，硕士研究生 1570 人，博士研究生 4 人，函授生 5257 人，自考生 27 人。本科生占全日制在校生总数的 93.14%。

第二部分 师资队伍

学校现有中国工程院院士 1 人，“首届全国百名教学名师” 1 人，青年“千人计划”入选者 1 人，省部级突出贡献专家 10 人，省级高层次人才 4 人，享受国务院政府特殊津贴专家 13 人，全国模范教师 2 人，全国优秀教师 3 人，国家“千人计划”人选 2 人，



国家有突出贡献的中青年专家 1 人，国家社科基金评审专家 2 人，教育部“新世纪优秀人才”支持计划人选 4 人。泰山学者特聘教授 2 人，泰山学者海外特聘专家 6 人，山东省有突出贡献的中青年专家 10 人，省部级教学名师 9 人，山东省高等学校首席专家 5 名，国家级教学团队 1 个，省部级教学团队 5 个，省级高层次研究团队 2 个。近 300 名国内外知名学者担任客座教授和兼职教授，聘请兼职院士 13 名。

一、师资数量与结构

学校拥有一支学历结构、年龄结构、职称结构、学缘结构、学科（专业）结构比较合理的师资队伍。现有教师总数 1401 人（折合后），其中专任教师 1242 人，聘请校外教师 318 人。在现有专任教师中正高级人员 184 人，占 14.81%；具有副高级以上人员 627 人，占 50.48%；具有博士学位人员 473 人，占 38.08%；具有硕士学位以上人员 1024 人，占 82.45%。聘请校外教师占 25.60%。

根据学校“十二五”发展规划总体目标，加大高学历和高层次教学师资的引进和培养力度，使专任教师队伍结构进一步优化。

2014 年，折合后在校生数 30119.2 人，生师比为 21.5: 1。

表 1 烟台大学现有专任教师情况统计表

职称结构			学历（学位结构）										年龄结构		
类别	数量	比例（%）	博士研究生		硕士研究生			本科			专科及以下		类别	数量	比例（%）
			合计	博士	合计	博士	硕士	合计	博士	硕士	合计	硕士			
正高级	184	14.8	82	82	59	33	25	39	1	14	4	1	29 岁以下	80	6.4
副高级	443	35.7	182	182	99	11	82	158	2	60	4	2	30-39	498	40.1
中级	556	44.8	146	146	248	0	242	161	1	86	1	0	40-49	443	35.7
初级	42	3.4	3	3	37	0	35	2	0	0	0	0	50-59	214	17.2
未定职级	17	1.3	12	12	4	0	4	1	0	0	0	0	60-65	7	0.6
合计	1242		425	425	447	44	388	361	4	160	9	3		1242	
比例（%）			34.22			35.99		29.07			0.72				

二、教育教学水平

1. 不断增强教师职业道德素养

学校把师德师风作为教师职称聘任、考核评优的重要依据。先后下发了《中共烟台大学委员会关于进一步加强和改进师德建设的实施意见》、《烟台大学关于加强和改进青年教师思想政治工作的实施意见》，制订了《烟台大学教师职业道德规范（试行）》；建立联席会议制度，多部门共同参与；以学院为基础，以老师为主体，实现教育者与受教育者的统一，学生是师德建设的重要评判者；将个体师德提升与整体师德师风建设相结合。自 2008 年开始，学校每两年评选一次“师德标兵”和“师德建设先进集体”，到 2014 年共评选出师德标兵 36 名，师德建设先进集体 9 个，充分发挥了先进典型的引导、示范、标杆作用，很好地带动了校风学风。

2. 教师爱岗敬业，不断提高专业能力和教学水平



广大教师重视研究教育规律，积极承担教学任务，教学能力不断提高，学生对教师的授课满意率达到 90% 以上。学校现有国家级教学团队 1 个，省级教学团队 5 个，省级高层次研究团队 2 个，校级教学团队 17 个；国家级教学名师 1 人，省级教学名师 9 人，校级教学名师 20 人。

2014 年获省部级教学成果奖 12 项，校级教学成果奖 56 项。

三、教师教学投入

教授、副教授为本科生上课作为学校的一项基本制度。2013-2014 学年，学校共开出各类课程 5763 门次，主讲教师人均开出课程 2 门以上。教授、副教授讲授本科课程 2582 门次，占课程总门次数 44.8%。

为激励教师主动开展教学研究与改革，积极参与教学建设，学校出台了《烟台大学教学研究项目管理办法》和《关于调整岗位津贴及考核奖励发放办法的意见》等文件，使广大教师加大教学投入，积极投身教学研究与改革，2014 年，学校有约 140 项校级教研项目结题，又有 187 项教研项目立项研究，12 项教学研究获山东省教学成果奖，共有 830 名教师参与教学研究改革项目。

四、教师发展与服务情况

学校为提升教师教学能力和专业水平，促进教师全面发展提供良好环境和平台。学校出台了《烟台大学教职工进修学习管理办法》、《烟台大学选拔与培养中青年学术带头人、青年学术骨干实施办法》等文件，鼓励教师在职或脱产进修，提升学历层次，选拔培养了一批极具发展潜力和学术竞争力的优秀中青年学术带头人和一批具有较大发展潜力、呈现积极上升态势、有望短期内成为学校学术中坚的优秀青年学术骨干教师，进一步完善了学校人才队伍的代际更新。

近三年用于教师学习和培训的经费投入逐年增多，2014 年学校投入经费 150 余万元，支持 55 名教师学习和培训，29 名教师在职攻读博士学位，5 名教师赴国内外进修访学，21 名教师开展国内外交流活动。

不断优化教师成长环境，服务教师职业生涯发展。学校着力加强人才团队和平台建设，高层次人才队伍建设成效明显。认真落实政策，保障教职工福利待遇，同时，积极探索新的薪酬分配制度，使得教职工福利待遇得到不断提升。

通过以上措施，优化了教师的成长环境，解决了教师的后顾之忧，为教师履行教书育人职责创造了良好条件和氛围。

第三部分 教学资源

一、教学经费投入情况

学校始终坚持突出教学工作中心地位，保证重点的原则，优化经费支出结构，优先安排教学经费，确保本科教学专项经费、生均本科教学日常运行支出、生均本科实验经费和生均本科实习经费实现逐年增长，最大限度地满足教学业务、教学仪器设备修理、教学差旅等各项教学业务开支。2014 年，教学科研仪器设备资产总值 33426.95 万元，生均教学科研仪器设备值 11098.22 元，新增教学科研仪器设备值 5669.87 万元。学校教学日常运行支出 7608.83 万元，生均 2856 元；本科专项教学经费 4717 万元，生均



1771 元；实验经费 394.91 万元，生均 148.24 元；实习经费 123 万元，生均 46.17 元。

二、教学基本设施

学校占地面积 138.79 万平方米，教学行政用房面积为 31.76 万平方米，生均 11.10 平方米；实验室面积为 5.06 万平方米，生均 1.4 平方米。建有教室 329 间，其中网络多媒体教室 135 间。除常规教室外，还装有语音教室、设计教室、录播教室、活动教室等各类功能教室。实验室、实习基地、运动场及体育设施齐备，能够满足教学需求。

表 2 教学行政用房面积（平方米）

教学科研及辅助用房	教室	图书馆	实验室实习场所	专用科研用房	体育馆	行政用房
307321	201480	43800	50581	3680	7780	10300

学校对教学科研仪器设备采用“统一领导，归口管理，分级负责，责任到人”的管理方式，合理配置。截至 2014 年底，学校教学科研仪器设备资产总值 33426.95 万元，生均 11098.22 元；2014 年新增教学科研仪器设备 5669.87 万元。

1. 图书资源

学校图书馆充分发挥信息服务和环境育人职能，为读者创造良好的学习与研究环境。学校有 2 个图书馆，图书馆纸质馆藏量 194.87 万册，生均图书 64.7 册；纸质期刊 2190 种，电子图书 690 万种，电子期刊 2.0041 万种。2014 年，图书馆文献资源经费投入 727.17 万元，新增图书 11.1854 万册，新增电子图书 1900000 种。

表 3 烟台大学图书资源一览表

图书馆数量（个）	阅览室座位数（个）	纸质图书（册）	纸质期刊数量（份）	纸质期刊种类（种）	电子图书数量（种）	电子图书中文数量（种）	电子图书外文数量（种）	电子期刊（种）	数据库数量（个）
2	3452	1948700	2236	2190	6900000	6450000	450000	20041	108

图书馆还采取了一系列措施来提高现有图书资料的利用率和文献保障率。一是增加借还书时间和阅览时间。图书馆在中午、周末、节假日、寒暑假等都安排人员值班开放借还书。2014 年图书流通量 239532 册次，电子资源访问量 18040000 次。本科生共借还图书 214000 册次，本科生均图书流通量 8.03 册次。全年阅览室接待读者 90 万人次。二是馆际互借与网上文献传递。从国家图书馆、省内各图书馆借阅读者急需的本馆未收藏的图书，并与驻烟威高校图书馆协作，发放部分通用借书证供有需求的师生使用。三是收集网上的免费资源、整合开放存取资源、电子阅览室免费开放等。

2. 运动场所

学校现有运动场 68 个，总面积近 66030 平方米；学生活动中心 16 个，总面积近 1552 平方米。在体育教学方面，开设了篮球、排球、足球、手球、武术套路、散打、健美、网球、乒乓球、艺术体操、交谊舞、体疗等项目必修课及篮球、排球、足球、网球、健美、乒乓球、羽毛球、瑜伽、体育欣赏、特殊奥林匹克运动、拓展、体质健康等项目选修课，形成了包括体育课程教学、群众体育、运动竞赛三位一体的完整教学体系，面向全体学生，贯穿育人全程，有效地促进了学生身体、心理和社会适应和谐发展。

3. 实验实习条件



学校现有教学实验室 145 个。有省部级实验室 8 个，省部级研究基地 3 个，省部级研究所（院、中心）8 个，省级实验教学示范中心 6 个。校外实习、实训基地 150 处。

学校现有 1 个省部共建教育部重点实验室（分子药理和药物评价），1 个山东省高等学校协同创新中心（“新型制剂与生物技术药物研究”协同创新中心），8 个省级重点实验室（山东省化学工程与过程重点实验室、山东省高校化工制造工程重点实验室、山东省高校光信息与光功能材料重点实验室、山东省高校结构工程重点实验室、山东省高校先进制造与控制技术重点实验室、山东省高校海产品质量与安全检测重点实验室、山东省高校分子药理和药物筛选与评价重点实验室、山东省环境保护室内环境重点实验室），1 个国家民委民族理论政策研究基地，1 个国家知识产权培训基地，2 个国家技术转移中心（天然药物技术转移中心、国家制革技术研究推广中心），1 个强化建设山东省高校人文社科研究基地（应用法学研究中心），1 个山东省民族问题研究中心，7 个省级工程技术研究中心（山东省黄金工程技术研究中心、山东省功能食品工程技术研究中心、山东省空气净化工程技术研究中心、山东省天然药物工程技术研究中心、山东省干细胞工程技术研究中心、山东省石化轻烃综合利用工程技术研究中心、山东省农产品物流工程技术研究中心），1 个山东省国际（港澳台）科技合作平台（山东省中匈黄金工业应用合作研究中心），1 个省级研究院（山东省知识产权研究院），1 个省软科学研究基地（山东省知识产权研究基地）；1 个省级大学科技园（北大清华烟大三校科技园）。

表 4 实验教学示范中心一览表

序号	名称	学科名称
1	药学实验教学示范中心	药学
2	基础生物学实验教学示范中心	生物工程、生物学、食品科学与工程
3	文科综合实训中心	法学、新闻传播学、统计学、建筑学、工商管理、公共管理、音乐与舞蹈学、设计学、外国语言文学
4	工程力学实验教学示范中心	土木工程、管理科学与工程、机械工程
5	药学实验教学示范中心	药学
6	工程力学虚拟仿真实验教学中心	土木工程、管理科学与工程、机械工程

表 5 省部级实验室和科研基地一览表

序号	实验室和科研基地名称	类别
1	国家民委民族理论政策研究基地	人文社会科学重点研究基地（省部级）
2	新型制剂与生物技术药物研究	省、部级设置的研究所（院、中心）
3	应用法学研究中心	人文社会科学重点研究基地（省部级）
4	化工制造工程	省、部级设置的实验室
5	光信息与光功能材料	省、部级设置的实验室
6	结构工程	省、部级设置的实验室
7	先进制造与控制技术	省、部级设置的实验室
8	海产品质量与安全检测	省、部级设置的实验室
9	分子药理和药物筛选与评价	省、部级设置的实验室
10	山东省知识产权软科学研究基地	人文社会科学重点研究基地（省部级）



11	山东省中甸黄金工业应用合作研究中心	省、部级设置的研究所（院、中心）
12	山东省化学工程与过程重点实验室	省、部级设置的实验室
13	省部共建教育部分子药理和药物评价重点实验室	省、部级设置的实验室
14	山东省农产品物流工程技术研究中心	省、部级设置的研究所（院、中心）
15	山东省干细胞工程技术研究中心	省、部级设置的研究所（院、中心）
16	山东省天然药物工程技术研究中心	省、部级设置的研究所（院、中心）
17	山东省功能食品工程技术研究中心	省、部级设置的研究所（院、中心）
18	山东省黄金工程技术研究中心	省、部级设置的研究所（院、中心）
19	山东省石化轻烃综合利用工程技术研究中心	省、部级设置的研究所（院、中心）

为更好保证高级应用型人才培养目标的实现，学校通过多种途径，不断加大对实验、实践教学的投入，在骨干学科建设、中央与地方共建过程中，2014 年共投入 1000 多万元用于实验教学基础设施和仪器设备的更新，完成了省级骨干学科教学实验中心（力学、电工电子教学实验中心）的建设工作及文科综合实验教学中心的筹建工作。

4. 信息化校园建设

烟台大学是中国教育科研网烟台节点，目前有烟台驻地高校和市教育局等共 11 家教育单位接入。学校目前建成了主千万兆、千兆到所有楼宇畅通的校园网络，所有的学生宿舍也都连通了校园网；上网计算机数量已经达到一万多台；数字化校园应用系统已经开通了统一身份认证系统、数据交换平台、本科生教务管理系统、研究生教务管理系统、学生管理系统、科研管理系统、人事管理系统、网络教学平台、网上评教系统、网络协同办公系统、校园一卡通系统、图书馆管理系统、医疗管理系统、财务管理系统、国有资产管理系统等应用系统以及各单位网站等网络应用项目，极大地改善并促进了学校的教学、科研、管理与生活等各方面的工作。

学校目前有教学用计算机 6432 台，其中计算中心有 1200 台计算机为全校所有学院提供计算机基础课程的上机实验、为相关学院提供专业课程上机实验，网络教学平台实验室为开放性实验室，全天候对所有学生开放；计算中心每年的上机量达到 80 多万学时；学校的 Blackboard 网络教学平台已经建设 3357 门课程，用户数可以满足每个学生一个账号，为学生在网上提交作业等提供了有力的技术支撑平台；学校目前的 Blackboard 网络教学平台应用水平在国内高校处于领先水平。

截至 2014 年底，学校校园网主干带宽 10000Mbps，网络接入信息点数 13000 个，校园网出口总带宽 3000 Mbps，上网课程数 3357 门，数字资源量 12606GB，其中电子图书 1508GB。电子邮件系统用户数 34084 个，管理信息系统数据总量 3100GB。

三、本科专业设置与培养方案

1. 本科专业设置

学校现设有 21 个学院（部），46 个研究院所，59 个本科专业，涵盖文、理、工、法、农、医、经济、管理、教育、艺术等 10 个学科门类。

学校现有 1 个“服务国家特殊需求博士人才培养项目”；16 个硕士学位授权一级学科；7 个硕士专业学位授权类别（法律、农业推广、翻译、工程、药学、汉语国际教育、新闻与传播），涵盖 142 个硕士招生专业（领域）；7 个省级重点学科（民商法学、理论物理、中国少数民族史、药剂学、物理化学、应用数学、生物化学与分子生物学）；4



个国家特色专业（法学、应用物理学、药学和电子信息科学与技术）；14 个省级品牌/特色专业。

国务院学位委员会发布了《关于下达 2014 年审核增列的硕士专业学位授权点及撤销的硕士学位授权点名单的通知》。经山东省人民政府学位委员会审议通过，我校申报的新闻与传播硕士、汉语国际教育硕士、药学硕士三个专业学位授权点和工程硕士（轻工技术与工程）领域获得国务院学位委员会批准，上述四个专业领域将在 2015 年开始招生。

至此，我校硕士专业学位授权点达到 7 个，可招生领域达到 37 个。专业学位研究生教育覆盖 13 个学院，为我校学位与研究生教育发展方式向服务社会需求发展转变，结构类型向培养学术型人才和专业学位人才并重的转变奠定了坚实的基础，同时促进了本科专业的发展。

烟台大学通过加强专业发展重要环节的综合改革，促进人才培养水平的整体提升，形成教育观念先进、改革成效显著、特色更加鲜明的专业点。

2014 年招生专业为 56 个，共招收普通本专科新生 6897 人。本科专业设置中的电子信息工程、环境科学、环境工程三个专业已停招，2014 年教育部新批准了城乡规划专业，将于 2015 年开始招生。

表 6 烟台大学普通本科专业设置（2014 年）

学科门类	专业数目	专业名称
工学	29	电子信息科学与技术、电子信息工程、通信工程、核工程与核技术、物联网工程、化学工程与工艺、高分子材料与工程、食品科学与工程、生物工程、食品质量与安全、制药工程、机械设计制造及其自动化、测控技术与仪器、车辆工程、计算机科学与技术、自动化、软件工程、土木工程、工程管理、给排水科学与工程、航海技术、轮机工程、能源与动力工程、材料科学与工程、环境工程、金属材料工程、环保设备工程、建筑学、环境科学与工程
理学	9	数学与应用数学、信息与计算科学、统计学、应用物理学、应用化学、生物科学、生物技术、药学、环境科学
法学	2	法学、知识产权
管理学	4	工商管理、会计学、市场营销、公共事业管理
文学	6	汉语言文学、汉语国际教育、新闻学、英语、日语、朝鲜语
经济学	1	国际经济与贸易
农学	2	水产养殖学、海洋渔业科学与技术
艺术学	5	音乐学、音乐表演、舞蹈编导、视觉传达设计、环境设计
教育学	1	运动训练
合计	59	

2. 培养方案

为进一步深化教学综合改革、创新人才培养模式、提高人才培养质量，构建更加科



学完善的、符合学生发展需要的、适应国家经济社会发展需求的、体现内涵式发展的、富有特色的应用型本科人才培养体系，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的、“高素质、强能力”的高级应用型人才，学校于 2014 年启动了 2015 版本科专业人才培养方案的修订工作。本项工作以学生为本、以人才培养为中心，紧贴地方经济社会发展，着眼于经济、社会、科学技术、文化发展和人的全面、协调、可持续发展，优化课程体系、更新教学内容、改进教学方法，注重各教学环节的科学性、系统性、综合性和连续性，将素质拓展、创新创业教育贯穿于教学全过程，坚持因材施教，积极探索学分制下弹性学习制度和个性化人才培养方案，积极探索多元化人才培养模式，强化应用型人才培养特色，着力培养学生的学习能力、动手能力、创新创业能力、科学素养和思想道德修养，不断增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力，构建符合学校办学定位和发展目标的高级应用型人才培养体系。

四、课程资源与社会资源

（一）课程建设

学校根据专业培养目标的要求，广泛征求企业用人单位的合理化建议，不断优化课程体系和课程内容。加强课程建设，适时地将最新科学研究成果融入教学内容，合理构建和优化知识结构。

学校加大精品课程建设力度。至 2014 年底，学校共建有省部级精品课程 35 门，其中民法学为国家级精品课程并升级为国家级精品资源共享课程；校级精品课程 66 门；建成国家级双语教学示范课程 1 门；教育部英特尔精品课程 1 门。以上各课程建成了课程网站，课程的教学大纲、教案、习题、教学课件、实验指导、参考文献目录、主讲教师授课录像（部分）等相关教学文件和资源均已上网。在精品课程建设过程中，各门课程主动将最新研究成果引入教学，重新修订了教学大纲，积极编写和选用高水平教材，使教学内容得到了更新，取得了良好的效果。

学校正在制定下一轮课程建设规划。

（二）教材建设

学校合理地选择使用优秀教材，积极编写适用的教材。教材选用本着确保教材的思想性、科学性、启发性、先进性及符合学校教学实际的适用性原则，优先选用国家规划教材、教育部各学科专业教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材以及引进的原版教材，主干课中使用公认高水平教材的比例高于 90%。

2014 年房绍坤教授主编的《房地产法（第四版）》和王淑云教授主编的《现代物流（双语）》入选第二批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材。到目前为止，学校获得国家级规划教材 8 部（含“十一五”），省级高校优秀教材 15 部。

（三）社会资源

1. 开展合作共建，提高办学水平

烟台大学是由北京大学、清华大学共同援建而成，两所中国的最高学府把支援烟大建设纳入长期工作计划，1990 年成立了“北大、清华支援烟台大学建设委员会”，定期研究指导烟台大学的教学、科研、学科建设及改革发展，使烟台大学有一个较高的办学起点和高水平的发展。

2000 年烟台大学与烟台绿叶制药集团联合创办药学院，2012 年学院获批“重大新药新型释药系统”服务国家特殊需要博士人才培养项目（2013 年开始招收培养“药学”博士研究生）。目前学院已有十个专业一级学科硕士点和工程硕士（制药工程）专业硕



士点，药学专业获批国家级特色专业，制药工程专业列入教育部“卓越工程师教育培养计划”。

2. 拓展合作办学渠道，优化教育资源

学校注重发展国际间的学术交流和友好往来，先后与 32 个国家和地区的 97 所院校和学术机构建立了友好合作关系。现设有与挪威合作举办的中外合作办学机构 1 所，与韩国和美国高校合作举办的中外合作办学本科项目 2 个，与美国、英国、法国、日本、瑞士、韩国共 6 个国家以及台湾地区的 22 所友好院校开展校际学生交流项目。作为全国首批获准接收外国留学生及可以邀请外国文教专家的院校之一，在校留学生规模不断扩大，设有山东省政府留学生奖学金。校内设有汉语水平考试（HSK）、韩国语能力考试（TOPIK）和剑桥商务英语等级考试（BEC）等考点。

3. 开拓社会捐赠渠道，改善学校办学条件

2010 年学校成立校友联谊会办公室，2013 年 11 月成立教育发展基金会，作为学校筹集、管理社会资金的平台。自 2010 年，学校共接受企业奖助学金、发展资金等现金捐赠 578 万元。在众多的社会捐赠中，学校校友共捐赠 300 多万元。学校利用捐赠资金开展了特困生资助、学校基础设施建设等工作。

第四部分 人才培养过程

一、教学改革与研究

教学研究与改革是学校发展的源泉和推动力，开展教学研究与改革，有助于提升办学品位，形成学校的办学特色。学校深入开展教学研究与改革，并取得了良好的成绩。

我校的教学研究始终以提高人才培养质量为核心，按照《山东省中长期教育改革和发展规划纲要（2011—2020 年）》“分类指导、内涵发展、强化特色、提高质量”的指导原则，根据我校自身优势及特色，以人才培养模式、教学内容及教学方法、实践教学改革等为抓手，结合山东省应用型特色名校工程，全方位深化教育教学改革。

首先，在人才培养方案修订中，我们围绕应用型人才培养，降低理论课和必修课的比例，加大了实践教学的比例，实践教学占总学分比例达到 15—35%。新版人才培养方案由“通识教育”、“学科基础教育”、“专业教育”、“实验实践教学”和“综合素质教育”等五个课程平台组成，新增设了 10 个学分的“综合素质教育”平台，同时，出台了《烟台大学本科生素质拓展学分实施办法（试行）》，把学生素质拓展、学科竞赛等实践活动统一纳入到人才培养方案中，学生参加学科竞赛、发表论文、发明创造以及文体类活动等，均可按照所得成绩获得相应学分。既给学生提出了提高应用能力的要求，又给学生提供了提高应用能力的机会和途径，鼓励学生在打好理论基础的同时，还要进一步提高实践应用能力。

其次，创新人才培养模式。学校先后确定了“以卓越计划为抓手、学产用结合的应用型人才培养模式创新实验区”、“面向国际化的英美法教育人才培养模式创新实验区”、“复合型药学人才培养模式创新实验区”、“水产养殖类创新创业型人才培养模式创新实验区”、“‘产学研’食品类应用型人才培养模式创新实验区”等 5 个人才培养模式创新实验区进行立项研究，以适应应用型人才培养的需求。同时学校还广泛开展了“协同培养”的人才培养模式的探索实践，校内、校际、校企、校所广泛合作，共赢互利，取得了良好的效果。本研究获得了 2014 年山东省教学成果奖二等奖。



同时,学校大力开展了创新创业教育。在人才培养方案中,增设了“生涯规划与就业创业指导”课程。学校建立“专兼结合”的双师型创新创业师资队伍,该师资队伍包括持有双证的教师、具有企业实践背景的教师、专门经过社会实践培训的教师、专门外聘的实践教师,还包括以经济管理专业教师、学生工作队伍、辅导员为主体的创业导师,还有由企业技术及管理人士、知名企业家、校友、工商税务等人士组成的校外创新创业导师。学校还为学生搭建了全方位的平台,多个专业构建了“实验室+实践基地+竞赛”的执行合一的教学平台,对学生创新精神和知识综合运用能力的培养发挥了显著的效用。此外,自 2011 年以来,我校还先后加入了教育部“卓越工程师教育培养计划”“卓越法律人才教育培养计划”,以此大力推动我校的创新创业教育工作。

与之相适应,教学不断完善信息化管理,培养方案、教学运行、考试安排、成绩录入、学籍管理等全部进入学校教务系统,方便、快捷、准确、高效地进行教学管理。

2014 年,学校有约 140 项校级教研项目结题,又有 187 项教研项目立项研究,12 项教学研究获山东省教学成果奖。

二、课堂教学

课堂教学是学校培养人才的基本组织形式。近年来学校结合人才培养方案修订,不断优化课程体系,完善课程大纲,更新教学内容,改革教学方法,加强考试管理,使课堂教学水平得以不断提高。

教学大纲是学校最基本的教学指导文件,学校每修订一次人才培养方案,就要对教学大纲进行一次编写,并装订成册,作为进行教学工作的主要依据,也是检查学生学业成绩和评估教师教学质量的重要准则。教学大纲编写时,要求教师要以人才培养方案为依据,根据人才培养目标,依据本门课程在整个人才培养过程中的地位作用进行编写。大纲的内容要能满足人才培养的需要,既要符合课程自身的科学性,又要能体现其发展性,注意将前沿的科学研究注入到教学中。学校教学督导与评价中心负责对教学大纲的执行进行检查督导,一是通过平时的教学检查,二是通过查阅试题试卷,检查教师是否执行并落实了教学大纲的要求。

有了大纲的指导,还要有恰当的教学方法,还要指导学生科学学习。在这方面,我校每两年进行一次立项研究,同时学校设立了一套院校两级的优秀课、精品课的课程建设体系,搭建了 Blackboard 教学平台,建设了 4 个自动录播教室(共计 428 个座位),为课堂教学的建设与改革创新创设优质条件。学校多媒体教学全面普及,网络教学正在进行,微课、慕课、翻转课堂、混合教学都在尝试探索。

随着教学的不日日新月异,教师们也在进行着学业成绩的考核方式的改革,可以是传统的考试方式,也可以用学校认可的各种竞赛的获奖证书抵顶,也可以用国家承认的等级证书抵顶;实习实践类课程可以由学校老师进行评价,也可以由实习单位进行考核,打破了过去一张卷、一支笔定命运的传统,建立了分类评价、多种形式综合评价的考核机制。

三、实践教学

学校实施实验室开放基金项目,有效地利用了实验室资源,发挥了实验室在应用型人才培养中的作用,为学生提供了自主发展和实践锻炼的空间。2013-2014 学年,学校开出含实验的课程共 449 门,综合性、设计性实验课程 241 门,独立设置的实验课程 167 门。



组织、完成 2013~2015 年中央财政支持地方高校发展专项资金项目中教学实验平台类项目建设规划的编制工作。申报的专业教学实验室建设项目包含 28 个实验室，争取中央财政专项资金 1980 万元，建设内容主要是充实更新现有实验设备，更新实验内容，为专业实验教学与科学研究提供有力的实验环境和技术支撑。

实习教学是增强实践能力、扩展学生综合知识、提高综合素质的综合性训练环节，也是学生了解社会，接触生产实际，帮助学生学习和巩固书本知识的有效途径。2013-2014 学年，校内实习基地 145 个，校外实习基地 150 个，实习基地覆盖到北京、上海、青岛、威海、淄博、东营、济宁、烟台等多个城市，并有国家级大学生校外实践教育基地——法学教育实践基地。学校在实习基地实习的学生占应实习学生数的比例为 85.2%。

四、课程设计（学年论文）

课程设计是实践性教学中的一个重要环节，它以某一课程为基础，可以涉及和课程相关的各个方面，是一门独立于课程之外的特殊课程。学年论文是学生在经过一学期或一个学年的专业理论或实践课程学习与训练后，在教师指导下，以探究的形式对所学知识的综述或实验方案的设计。

五、毕业论文（设计）

毕业论文（设计）是培养学生综合素质、创新意识和创新能力的一个重要的综合性实践教学环节。2014 届毕业生选题数为 5612 个，其中来自生产、科研、社会一线的题目数为 4602 个，所占比例为 82%。

学校加强了对学生毕业论文（设计）质量的监控，利用大学生论文抄袭检测系统进行检测，随机抽查 299 篇，不合格率为 7.69%，对各学院上报的共 116 篇校级优秀论文进行检测，不合格率为 0，毕业论文质量明显提高。2013 届毕业生毕业论文（设计）有 15 篇被评为“山东省优秀学士学位论文”。

六、第二课堂情况

烟台大学注册校级学生社团 43 个、院级学生社团 64 个，社团会员 14200 余人。学生社团工作以建设拓展自我兴趣、实现自身成长、服务学校发展为目标，以科技、体育、文艺、公益服务为重点，举办了书画摄影展、球类比赛、武术交流、传统文化节等校级社团文化活动百余场。

切实抓好创新创业项目，组织“挑战杯”大学生创业计划竞赛，获省银奖 5 项，铜奖 7 项，学校获优秀组织奖；组织参加 APP 移动互联网创业专项赛，获全国银奖 1 项，铜奖 1 项；科技创新基金项目结题 82 项，发表论文 64 篇；开展学术讲座学分认定工作；启动“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛。

2014 年暑期社会实践以“为祖国勤学修德·以实践明辨笃实”为主题全校共组建社会实践团队 442 支，其中 1 支入选国家级重点团队，4 支入选省级重点团队；获得国家奖项 3 项，省级奖励 63 项。并承办省级报告会。我校获全国社会实践活动优秀组织单位。第六届“调研山东”大学生社会调查活动获奖 2 项。



第五部分 学生发展

一、本科生生源质量情况

学校 2014 年共有 56 个专业招收普通本专科新生 6897 人，其中山东省招收 5210 人，山东省外招收 1687 人。普通本科 6647 人，艺体类 340 人、春季高考类 245 人、专科 210 人。新增计算机科学与技术 and 通信工程两个校企合作办学本科专业。本科招生省内考生一志愿录取比例均为 100%。

在本专科各录取批次中，均一次性顺利完成招生计划，最低投档分高于一本、二本、专科控制线，有 28 个本科专业的录取最低分在一本线以上（占我校本科专业总数的 50%）。在本科一批次录取的 12 个专业中，文科最低投档分 594 分，超过省一本线 15 分，理科最低投档分 574 分，超过省一本线 2 分。在本科二批次中，理科最低投档分高出省二本线 82 分，文科最低投档分高出省二本线 57 分；有 16 个专业的录取最低分在一本线以上。普通二批文科录取最高分 611 分，最低分 578 分，录取最低分仅比一本线低 1 分，普通文科录取最低分居省内同类高校的首位；普通本科二批理科录取最高分 624 分，最低分 569 分，录取最低分仅比一本线低 3 分。在专科录取批次中，文理科投档最低分均比去年提高 100 多分。

在北京、江苏、辽宁、新疆等 27 个省（市、自治区）投放本科招生计划，其中 9 个省（市、自治区）列本科一批招生录取，18 个省（市、自治区）的文理科第一志愿上线人数超过计划数，河北、黑龙江等多个省市的录取分数线达到或超过了当地本科一批线。

二、学生指导与服务情况

1. 综合素质教育

学校通过开展丰富多彩的校园文化活动，激励学生提高学习积极性。如专业讲座、文化讲座、周末讲堂、名师讲堂等活动，积极倡导虚心好学、勇于探索、积极进取的优良学风，提高学生的综合素质。2013-2014 学年，学校开设综合素质类教育课 536 门次，其中自然科学与工程类课程 68 门次，人文社科、艺术和体育类课程 158 门次。

自 2004 年起，学校开展“北大、清华名师讲堂”活动，2014 年举办 22 期，迄今已举办 200 期名师讲堂，成为学校一道独特的风景，深受师生的欢迎。

2. 创业教育

目前烟台大学大学生创业园共吸纳大学生创业团队 19 个，已完成工商注册 11 个。创业项目涉及电子商务、网站设计开发与维护、职前教育、文化创意、新闻传媒、物联网等行业，创业团队创新性强，市场前景广阔，符合国家倡导的现代服务业和高新技术产业的主旨。

同时，学校把大学生创新、创业教育纳入育人的全过程，加大对学生创业企业的指导和扶持力度，通过举办“就业创业大讲堂”、组队参加 ERP 模拟沙盘创业大赛、开展 SYB 大学生创业培训、建立大学生创业园培训基地、实践基地等做法，基本搭建起了我校大学生创业从教育、培训、模拟经营、项目孵化到推向市场的系统化平台。

2014 年学校举办“烟台大学 2014 年就业 创业论坛”，全校共举办第八届职业生涯规划大赛、就业创业知识竞赛、烟台市首届大学生（电商）创业大赛等各类比赛、讲座、



访谈活动 21 场。在“山东省创业大赛（高校赛区）暨第二届全省大学生创业大赛”决赛中，我校推荐的《菜娃娃蔬菜合作社》项目获得创意团队组三等奖；《新尚创意厨吧有限责任公司》项目荣获比赛优秀选手奖，我校荣获大赛优秀组织奖。

三、学风与学习效果

1. 学生学习满意度

学校自 2010 年起，以清华大学开展的“全国大学生学习与发展追踪研究（NSSE-China, CCSS）”为平台，持续进行调查，是山东省地方本科院校中唯一连续 5 年参与的高校。2014 年，参与调查 2000 人，实际有效回收网络问卷 1736 份，回收率为 86.8%。CCSS2014 问卷的“在校满意度”含 10 个指标，满意度分别为：整体就读经历（79.3%）、学术经历（73.6%）、社交经历（79.3%）、学习硬件条件（77%）、学习风气和氛围（77.7%）、课程质量（81.6%）、教师教学水平（84.9%）、二次选择专业机会（71.6%）、求职就业指导（77.6%）、整体收获成长（85.2%）。通过分别对 10 个指标进行“单样本 T 检验”及效应值检验显示：与“全国均数标准差常模”相比，有 6 项指标均高于全国平均得分；“教师的教学水平”得分显著高于全国平均水平，其他指标无显著差异。另外，CCSS2014 中“向他人推荐该校”指标，烟台大学得分显著高于全国平均水平。

2. 学生获奖与发表成果

2013-2014 学年，我校学生在“第九届全国大学生智能汽车竞赛”、“2014 年全国大学生英语竞赛”、“2014 年创青春全国大学生创业大赛”、“首届山东省大学生科技创新大赛决赛”等 25 项省级以上的比赛中，共获得全国特等奖 3 项，全国一等奖 12 项，全国二等奖 17 项，全国三等奖 2 项，全省一等奖 20 项，全省二等奖 32 项，全省三等奖 45 项。

3. 体质健康标准测试

学校重视体育教育工作，认真贯彻落实《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》，全面实施《学生体质健康标准》。体育教学部严格按照教育部、山东省教育厅关于《学生体质健康标准》的相关要求部署执行体质测试实施工作，测试内容包括：身高体重、肺活量、坐位体前屈、立定跳远、50 米跑、引体向上（男生）、一分钟仰卧起坐（女生）和男生 1000 米跑、女生 800 米跑。2014 年我校全日制在校生 28000 多人，全校体质测试及格率达到 88% 以上。

四、就业与发展情况

1. 毕业情况

学校 2014 年应届本科毕业生共计 5991 人，其中毕业 5826 人，结业 149 人，毕业率为 97.25%；授予学位 5823 人，学位授予率为 97.20%。

表 7 应届本科毕业生就业情况（统计时间截止到 2014 年 12 月 31 日）

类别 人数	考研录取			就业部门								出国 (境) 留学	就 业 率 (%)
	总 数	考 取 本 校	考 取 外 校	总 数	政 府 机 构	事 业 单 位	企 业	部 队	灵 活 就 业	参 加 国 家 地 方 项 目 就 业	其 他 单 位		
5991	1004	94	910	4702	108	153	3466	104	167	39	665	30	95.77



2. 攻读研究生情况

学校结合 2011 版人才培养方案和“目标牵引式”学业规划方案，积极引导做好自我认知、专业认知，鼓励更多学生考研深造。同时，学校为本科生提供良好的、有针对性的考研指导服务，在课程复习、选择院校、调剂志愿、经验交流等方面方法成熟，体制完善。2014 年，应届毕业生考取研究生 1004 名，考研率为 16.76%。

3. 就业情况

烟台大学成立了以校长任主任的就业工作指导委员会，各学院也成立就业工作领导小组。毕业生就业工作形成“学校统筹、部门牵头、学院落实、目标考核”的就业工作机制。建立了“以学校综合性就业市场为统领、学院专业化市场为主体、企业专场招聘为辅助”的就业市场格局，不断巩固和拓展就业市场。加强与各地市人才和用人单位的联系，通过各种渠道搜集、整理和发布就业信息，不断提升学生就业率和就业质量。2014 年共有本科毕业生 5991 人，初次就业率达 70.63%，总体就业率达 95.77%。

4. 社会用人单位对毕业生的评价

为及时了解我校毕业生在步入工作岗位以后的工作态度、专业技能、专业对口、适应工作程度和工作绩效等情况，掌握用人单位对我校毕业生各方面能力的评价，加强与用人单位的交流与合作，以及毕业生、用人单位对我校教学、就业等工作的意见和建议，为面对当前就业形势，正确分析原因，制定出有效的解决方案，有针对性的推进和加强我校的教育教学改革，做好我校的毕业生就业工作，我校就业指导中心针对 2013 届毕业生进行了一系列的跟踪调查，在本次调查中，我们调查了 235 名毕业生，回收 224 份，调查问卷回收率 95%；向 111 家用人单位发放了调查问卷，回收调查问卷率达 100%，并实地走访了部分用人单位。

向用人单位发放《烟台大学用人单位满意度调查问卷》，经毕业生所在用人单位答填并盖章后返回学校。本次参与调查的用人单位有 111 家，单位性质包含企业、事业单位等，涵盖工业、零售业、信息传输业、交通运输业等各大行业。调查主要涉及录用毕业生的综合素质、录用学校毕业生的主要渠道、录用毕业生时主要考虑的因素、对学校人才培养的总体评价等，回收调查问卷率达 100%。用人单位对我校毕业生就业工作总体是满意的，但其中基本满意的选项占 21%，说明我们的本科教育工作需要进一步改进。

第六部分 质量保障

一、教学质量保障体系

根据《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》和《普通高等学校本科教学质量保证标准》等文件精神，烟台大学引入“全面质量管理”的管理思想和“以人为本”的教育理念，以提高教学质量为核心，以培养高素质人才为目标，建立了比较完善的本科教学质量保证体系，把教学管理和教学过程的各个环节合理组织起来，形成一个任务、职责、权限明确，能相互协调、相互促进的有机整体。

根据《烟台大学本科教学质量保证体系实施细则（试行）》，学校各院（部）建立了具有专业特色的本科教学质量保证体系，制定了《本科教学质量标准纲要》、《教学质量保障体系工作文件》、《教学质量保证体系职责文件》等本科教学质量保证体系文件。使本科教学过程和教学质量处于严格受控状态，初步实现了本科教学质量的闭环管理。



二、质量控制情况

(一) 主要教学环节的督导与评价

2013-2014 学年,学校依据《烟台大学评教工作实施办法》和本科教学质量指标评价体系,组织专家和学生对主要教学环节进行督导与评价。

1. 课堂教学评价

从学生评教、教师评学、教师自我评价、学院(部)综合评价、党政管理干部评价等多角度,按照不同课程的课堂教学评价指标,对教师的课堂教学进行客观地评价。

2. 实验课程评价

学生对实验课进行了网上评价,评价涉及 12 个学院,有效评价 307 门次,总评价得分为 93.05。

2014 年 4 月还组织专家对部分实验课进行了检查与督导工作,并对上学年实验室建设与安全检查反馈意见的整改情况进行了核查。

3. 实习(实训)评价

各学院重视实习教学,在教师培养、场地、设备和校外基地建设等方面做了很多工作,实习教学体系基本形成;有关实习基地建设规划材料、签约基地的协议书、基地简介及利用情况记录表等材料基本完整齐全。学生对实习(实训)教学评价得分为 92.31

4. 课程设计(学年论文)评价

课程设计和学年论文评价涉及 12 个学院。经统计,评价得分为 93.18。

5. 毕业论文(设计)评价

为把握学校毕业论文(设计)的质量和全校毕业论文(设计)管理水平,在学院自查的基础上,学校组织专家对 2014 届学生毕业论文(设计)进行了评价。按成绩分段随机间隔抽样的方法,共抽查了全校 18 个学院 54 个专业的 205 份毕业论文(设计)。据统计,文科总平均分为 82 分,理工科总平均分为 83 分,十个评价要素均达到了良好水平。

6. 考试评价

考试评价是对试题的质量、测试功能和考试各环节是否符合管理规范等的评价。学校抽查了 18 个学院的 74 门课程,涉及 84 个班级的 3902 份试卷。学年试卷检查总成绩为 88.23 分,说明学校的试卷整体水平良好,学校的考试管理规范。

(二) 教师教学工作的督导与评价

烟台大学始终将教师教学工作的督导与评价作为教学中心工作之一,坚持“以人为本”的理念,坚持“他评”(学生评教、院部综合评教、党政管理干部评价)与“自评”(教师自我评价)的综合评价原则,不断完善评价体系;坚持公平、公正、客观、科学的原则,不断提高评价的有效性,通过“评价”实现“督导”。

1. 学生评教

2013-2014 学年,学生评教应评 581666 人次,实评 547147 人次,参评率 94.08%,学生留言 245170 条,占参评人次的 44.81%。统计结果显示,学生评价良好以上的课程占 99%,学生评价良好以上的教师占 97.67%。说明课堂教学质量总体稳定,学生对教师总体满意。

2. 学院(部)综合评教

2013-2014 学年,各学院(部)对所有承担本科教学任务的教师进行考核,有效评价 2044 人次,平均成绩为 89.63 分。通过对院(部)综合评教工作的组织与实施、数据的科学化处理、评价结果公示与反馈等环节,对教师的教学工作起到了促进作用。



3. 教师自我评价

教师自我评价是一个连续不断的自我教育、自我激励和自我改进完善的过程，有效促进教师自身素质不断提高。

2013-2014 学年，教师自我评价应评 1825 人次，实评 1732 人次，参评率为 85.24%。在教师自我评价过程中，教师既是评价的主体，又是被评价的对象，有 792 人次在客观评价自我的同时，并作了主观留言，占自我评价教师人次的 45.72%。

4. 党政管理干部听课

学校各级党政管理干部深入课堂了解教学一线的实际情况，主动为教学服务。

2013-2014 学年，共 195 名党政管理干部听课达 760 人次，对学校的课堂教学评价良好。

（三）学生学习的督导与评价

1. 教师评学

教师评学是任课教师对授课班级的学习态度、学习过程、学习效果等方面做出评价的过程。2013-2014 学年，教师评学应评 5494 人次，实评 5110 人次，参评率为 93%。评价得分为 90.21，说明学生的学习状态良好。

2. 学生学习指导

学校开设《大学生学习指导》课程，突出“学生是学习主体”的基本理念，从培养高素质创新人才的教育目标出发，以大学教育的特点为切入点，紧密结合本校实际，围绕影响学习的主要因素，在认识和实践两个层面上论述和讨论新时期大学生为什么学、怎样学等问题，具有很强的针对性、实用性和可操作性。

3. 学生信息员工作

2013-2014 学年，学生信息员开展了学生评教动员活动，对教师评学结果进行了总结。积极参与学校的相关专题调查，如“中国大学生学习与发展追踪研究”调查、大一新生学习适应性调查、毕业生满意度调查等。随着教学督导与评价工作的不断发展，教学工作学生信息员工作的重点正在逐步由了解、收集和反映广大学生对学校教学工作方方面面的信息，向着带动广大学生加强自我管理、自我教育，提高学习力方面转移。

（四）教学管理工作的督导与评价

教学管理是教学活动中的枢纽，维系着教学运行的平衡，保证教学秩序的稳定。学校将教学管理部门和教学组织单位纳入了教学督导范围，其目的是保证教学管理部门和教学组织单位更好地履行管理和服务等职责。

1. 学生评管

学生评管是指学生对其所在学院的教学管理工作做出评价。2013-2014 学年，学校共 20819 名学生通过网络系统，对学院的教学管理进行了评价。经统计，全校评管成绩为 91 分，说明学生对学校的教学管理工作比较满意。

2. 教学秩序巡视检查

在学校、院（部）两级教学督导机制中，教学秩序巡视亦两级各有侧重、互为补充，使其尽可能覆盖学校教学工作的全方位和全过程。

2013-2014 学年，学校组织督导专家对全校教学和考试秩序进行了巡视检查。同时，各单位教学督导与评价小组巡视检查师生到课和考试情况，发现问题并及时处理。检查结果显示，本学年开学、节假日前后教学秩序良好，未发现教师迟到、未到现象。

3. 毕业论文（设计）管理评价

在对毕业论文（设计）质量评价的基础上，组织专家依照各学院报送的有关文件和相关材料，进行了 2014 届毕业论文（设计）管理工作的评价，评价成绩为 86 分，说明



学校对毕业论文（设计）这一重要环节的管理工作良好。

（五）学院（部）本科教学工作评价

学院（部）本科教学工作评价是指对学院（部）所担负的教育教学工作是否符合学校的办学定位、发展目标以及教学工作水平进行评价，是对学校教学工作的一次全面梳理与剖析。

2014 年，学校组织专家组完成了 19 个教学单位 2013-2014 学年本科教学的评估工作。评估过程由学院自评、专家初评、实地考察、数据统计与审核、意见反馈等五个阶段组成。统计结果显示，全校教学工作评价得分为 86.6，说明学校教学工作比较稳定，各学院教学工作处于良好状态。

第七部分 特色发展

一、依靠名校援建，不断提高办学水平

烟台大学由北京大学、清华大学共同援建，成立了“北大、清华支援烟台大学建设委员会”，把支援烟大纳入长期工作计划。2014 年成功召开了第 12 次两校援建会，与两校签订了具有建设意义的系列合作意向书，推进了实质性的援建与合作，进一步巩固和密切了新形势下与两校、省市的联系，彰显了办学特色，为加快高水平大学建设步伐提供了有力支持。

在两校多年的援建下，烟台大学在教学、科研、学科建设和教育改革得到快速发展。建校以来，在各级党委、政府的关怀以及海内外各界人士的支持下，经过全体师生员工的不懈努力，烟台大学已成为一所学科门类比较齐全、本科教育基础扎实、研究生教育快速发展、科研实力不断增强、服务社会水平显著提高的省属重点综合性大学。

二、探索校企联合人才培养新模式

充分利用烟台大学和山东绿叶制药有限公司合作办学的优势，整合双方的教育资源、人才优势、研发条件，探索人才培养的新模式。

1. 打破二级学科界限，建立新的实验教学体系

过去的实验教学是按二级学科分类，实验课程从属于二级学科教研室，不同二级学科间缺乏联系，许多内容是重复的，知识是分割的。药学院充分利用和山东绿叶制药有限公司合作办学的优势，对实验室进行整合，成立制药工程实验教学中心。中心由实验教学平台和新药研究平台共同组成，两个平台资源共享，并形成互补。教学平台负责本科学生的基础与专业实验教学工作，新药研究平台承担本科的工程实践与毕业设计工作。

2. 制药工程实验教学平台和新药研究平台协同建设，构筑一流的实验教学中心

制药工程实验教学中心由实验教学平台和新药研究平台组成，实验教学平台主要由烟台大学投资，本科教学实验在此平台上完成，承担部分本科毕业设计工作。新药研究平台建设经费主要由绿叶制药提供，该平台承担大部分本科毕业设计工作。两个平台共同构筑制药工程实验教学中心，平台间设备共享且相互补充，人员相互交叉，投资效率达到最大化，实现实验中心、大学和绿叶制药三方共赢。

3. 开拓实习基地，完善人才培养方案

企业工程实践环节是卓越工程师培养计划的重要教学环节。加强实习基地建设，进



一步完善人才培养方案。学生在企业实践过程中的考核以实践总结报告为主，学生在不同岗位轮流实习实践，在进入下一个实习单元之前必须完成 1 篇内容详实的实习实践报告。学生应根据所学专业基础理论知识和生产实践知识着重评述生产工艺制造流程、主要生产设备的操作使用及其管理模式，分析讨论生产过程中碰到的主要技术问题及其解决办法，进而提出自己的创新想法和合理化建议。毕业设计可以采取多样化的方式进行，学生可以根据他们在企业工程实践中发现的实际问题进行研究，也可以根据企业工程师或校内指导教师的相关科研课题进行研究。但选题必须具有一定挑战性和创新性，并且源于生产实际现场，不能做理论研究和数值模拟的论文课题，其目的在于培养和加强学生的综合工程能力。

三、积极探索国际联合培养模式

目前，学校已与 20 多个国家和地区的近百所院校和学术机构建立了友好合作关系，与美国、法国、德国、日本、韩国等国家和地区的友好院校开展本科、硕士层次的联合培养项目，与法国法语联盟联合创立烟台大学法语中心。

1. 师资国际化

加强国际间教师的交流，采取“走出去”和“请进来”的双向开放策略，有计划地选派教师到国外进修、访问、讲学、开展合作研究，同时邀请国外专家、教师到中国来讲学，参加学术讨论。2014 年暑期我校聘请美国卡森纽曼大学专业教师来我校进行为期三周的英语语言和教学法培训；同期，还派出一个行政管理团赴台湾高校培训。在“引智”方面，除语言外教，还积极引进专业外教，在法学院、经管学院、化学院、国际教育学院等反响良好。2013 年，我校聘用两名境外泰山学者。

2. 学生国际化

我校与韩、日、美、法、瑞士、德国、台湾等国家和地区的 23 所高校开展对等互派的交换留学生项目。同时，充分利用国外友好院校资源，为我校在校生和毕业生提供境外学分转换项目和留学深造项目。积极汉语国际推广工作，近两年，每年派出 20 余名志愿者赴国外从事汉语教学工作。截止 2014 年，我校留学生累计 300 余人，其中学历生的比例有所提升。

3. 开展中外合作办学

积极引进国外优质教育资源，扩大中外合作办学领域和规模。我校与挪威 CK 商学院合作举办的国际商务专科专业在校生 418 名、与韩国檀国大学合作举办的材料科学与工程本科专业在校生 138 名和与美国西俄勒冈大学合作举办的法学本科专业在校生 96 名。全校共有 120 名学生参与了 EIE 大学英语教学计划，既整合了涉外资源，又满足了学生的不同需求。

四、强化教学过程管理，完善教学质量保障体系

学校建立了比较完善的本科教学评价体系和教学督导评价机制。使学校的教学督导与评价工作制度化和经常化，促进了教学质量和办学水平的提高。

2014 年，学校引入“全面质量管理”的管理思想和“以人为本”的教育理念，以提高教学质量为核心，以培养高素质人才为目标，按照背景保障、输入保障、过程保障和结果保障的思路，把教学过程的各个环节、各个相关部门的活动与职能合理组织起来，形成了一个任务、职责、权限明确，能相互协调、相互促进的有机整体。对已有的工作文件、制度、标准等进行梳理，按照质量标准纲要的要求，构建了一套完善的教学质量



保证体系文件，以实现教学质量的闭环管理。

第八部分 存在的问题及整改情况

一、继续加强师资队伍建设

近年来，学校师资队伍规模不断扩大，结构日趋合理，整体素质不断提高，基本满足了教学需要。但距建设高质量综合性大学的目标还有相当的差距，相对办学规模，师资队伍规模总体偏小，教生比例偏低，学科领军人物等高层次人才不足。

一要继续加大教师引进力度，合理延聘高水平退休教师。二是继续加大博士学位教师引进力度，着重引进一批具有较大社会影响力、较强学科引领作用的领军人物。三是加强教学、科研团队建设，形成合理的梯队与规模。四是提高双师型教师比重，优化师资队伍结构。五是建立健全相关机制，分类管理教师，按需设岗，按岗聘任，明确岗位职责，完善岗位考核。继续加强对现有师资队伍特别是学术带头人、骨干教师和青年教师的培育工作，全面提高师资队伍的整体水平。

2014 年学校引进 41 名教师，其中 30 名博士；投入经费 150 余万元，支持 55 名教师学习和培训，29 名教师在职攻读博士学位，5 名教师赴国内外进修访学，21 名教师开展国内外交流活动。

二、进一步补充图书文献资料

学校的图书文献资料相对不足。学校非常重视图书资料的建设，加大经费投入，不断充实馆藏资源，提高文献资料的利用率。争取在不太长的时间里使这一状况得到有效改善。

2014 年，图书馆文献资源经费投入 727.17 万元，新增图书 11.1854 万册，新增电子图书 1900000 种。

三、继续完善实践教学基础设施建设

不断加大实践教学基础设施建设力度，规范实验、实习、实训和毕业论文（设计）等实践性教学环节，完善面向工程创新能力和社会实践能力培养的实践教学体系。采取多种方式，继续增加教学基本设施建设投入，加强实践教学改革，完善实践教学体系，努力增强学生实践能力和创新创业能力。

进一步加大投入，加快校内实验室、实践教学基地建设步伐，努力改善校内实践教学的条件，满足应用型专业教学需要。依托社会力量，在巩固原有实践基地的基础上，力争创建新的教育实践基地。

2014 年共投入 1000 多万元用于实验教学基础设施和仪器设备的更新，完成了省级骨干学科教学实验中心：力学、电工电子教学实验中心的建设工作，及文科综合实验教学中心的筹建工作。



附表:

《烟台大学2014年本科教学质量报告》支撑数据一览表

序号	指标名称	数据
1-1	本科生数	26640
1-2	本科生占全日制在校生总数的比例	93.14%
2-1	教师数量	详见表 2
2-2	教师结构	详见表 3
3-1	专业设置情况	详见表 4
3-2	当年本科招生省内考生一志愿录取比例	详见表 5
3-3	当年本科招生省外考生一志愿录取比例	详见表 6
4	生师比	21.5
5	生均教学科研仪器设备值(元)	详见表 7
6	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	详见表 7
7	生均图书数(册)	详见表 8
8-1	电子图书、电子期刊种数	详见表 8
8-2	本科生均图书流通量	详见表 8
9-1	生均教学行政用房(m ²)	11.1
9-2	其中生均实验室面积(m ²)	1.38
10	生均本科教学日常运行支出(元)	详见表 10
11	本科专项教学经费(万元)	详见表 10
12	生均本科实验经费(元)	详见表 10
13	生均本科实习经费	详见表 10
14	全校开设课程总门数及总门次	2611(5763)
15	实践教学学分占总学分比例	17.40%
16	选修课学分占总学分比例	17.07%
17	主讲本科课程的教授(副教授)占教授(副教授)总数的比例	90.70%(93.09%)



《烟台大学2014年本科教学质量报告》支撑数据一览表

序号	指标名称	数据
18	教授（副教授）讲授本科课程占课程总门次数的比例	详见表12
19-1	应届本科生总体毕业率	97.25%
19-2	教师数量	详见表 13
20-1	应届本科生学位总体授予率	97.20%
20-2	分专业应届本科生学位授予率	详见表 13
21-1	应届本科生总体就业率	68.42%
22-2	分专业应届本科生就业率	详见表 14
22	体质测试达标率	88.00%
23	学生学习满意度	详见表 15
24	用人单位对毕业生满意度	详见表 15
25	应届本科毕业生去向	详见表 16
26	其他与本科教学质量相关数据	



表1 学生情况一览表

项目	数值
1. 普通本科学生数（人）	26640
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	440
2. 普通高职（含专科）学生数（人）	510
3. 硕士研究生数（人）	1570
其中：全日制	1191
非全日制	379
4. 博士研究生数（人）	4
其中：全日制	4
非全日制	0
5. 留学生数（人）	196
6. 普通预科生数（人）	61
7. 进修生数（人）	0
8. 成人脱产学生数（人）	0
9. 夜大（业余）学生数（人）	0
10. 函授学生数（人）	5257
11. 网络学生数（人）	0
12. 自考学生数（人）	27
13. 折合在校生数（人）	30119
14. 全日制在校生总数（人）	28602
15. 本科生占全日制在校生总数比例	93.14%



表2 教师数量情况一览表

项目	数值
1. 专任教师数	1242
其中：校内专任教师数	1242
直属附属医院专任教师数	0
2. 聘请校外教师数	318
3. 聘请校外教师数比例	26.00%
4. 教师总数	1401
5. 生师比	21.4982



表3 专任教师结构情况一览表

序号	指标名称		数据
1. 职称	1.1 高级职称	627	50.48%
	其中正高级	184	14.81%
	副高级	443	35.67%
	1.2 中级	556	44.77%
	1.3 初级及其他	59	4.75%
2. 学位	2.1 研究生学位	1024	82.45%
	其中博士	473	38.08%
	硕士	551	44.36%
	2.2 学士	185	14.90%
	2.3 无	33	2.66%
3. 学历	3.1 研究生	872	70.21%
	3.2 大学本科	361	29.07%
	3.3 专科生及以下	9	0.72%
4. 年龄	4.1 30 岁及以下	80	6.44%
	4.2 31 ~ 35 岁	240	19.32%
	4.3 36 ~ 45 岁	479	38.57%
	4.4 46 ~ 55 岁	368	29.63%
	4.5 56 ~ 59 岁	58	4.67%
	4.6 60 岁及以上	17	1.37%
专任教师数 (人数)		1242	



表4 2014年专业设置情况一览表

项目	数值
1. 经教育部备案的全校本科专业总数	59
2. 当年本科招生专业总数	56
3. 当年新增专业数	0
4. 当年停招专业数	1
5. 当年新增专业名单（可增减行）	/
6. 当年停招专业名单（可增减行）	电子信息工程



表5 2014年本科招生省内考生一志愿录取比例一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	一志愿录取省内本科生数	录取省内本科生总数	省内考生一志愿录取比例
1	材料科学与工程	080401	材料科学与工程	080401	191	191	1.0000
2	测控技术与仪器	080301	测控技术与仪器	080301	72	72	1.0000
3	朝鲜语	050209	朝鲜语	050209	53	53	1.0000
4	车辆工程	080207	车辆工程	080207	66	66	1.0000
5	电子信息科学与技术	080714T	电子信息科学与技术	080714T	69	69	1.0000
6	法学	030101K	法学	030101K	134	134	1.0000
7	高分子材料与工程	080407	高分子材料与工程	080407	74	74	1.0000
8	给排水科学与工程	081003	给排水科学与工程	081003	92	92	1.0000
9	工程管理	120103	工程管理	120103	116	116	1.0000
10	工商管理	120201K	工商管理	120201K	91	91	1.0000
11	公共事业管理	120401	公共事业管理	120401	37	37	1.0000
12	国际经济与贸易	020401	国际经济与贸易	020401	136	136	1.0000
13	海洋渔业科学与技术	090602	海洋渔业科学与技术	090602	161	161	1.0000
14	汉语国际教育	050103	汉语国际教育	050103	40	40	1.0000
15	汉语言文学	050101	汉语言文学	050101	218	218	1.0000



表5 2014年本科招生省内考生一志愿录取比例一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	一志愿录取省内本科生数	录取省内本科生总数	省内考生一志愿录取比例
16	航海技术	081803K	航海技术	081803K	51	51	1.0000
17	核工程与核技术	082201	核工程与核技术	082201	57	57	1.0000
18	化学工程与工艺	081301	化学工程与工艺	081301	128	128	1.0000
19	环保设备工程	082505T	环保设备工程	082505T	35	35	1.0000
20	环境科学与工程	082501	环境科学与工程	082501	96	96	1.0000
21	环境设计	130503	环境设计	130503	26	26	1.0000
22	会计学	120203K	会计学	120203K	141	141	1.0000
23	机械设计制造及其自动化	080202	机械设计制造及其自动化	080202	211	211	1.0000
24	计算机科学与技术	080901	计算机科学与技术	080901	156	156	1.0000
25	建筑学	082801	建筑学	082801	56	56	1.0000
26	金属材料工程	080405	金属材料工程	080405	117	117	1.0000
27	轮机工程	081804K	轮机工程	081804K	39	39	1.0000
28	能源与动力工程	080501	能源与动力工程	080501	90	90	1.0000
29	日语	050207	日语	050207	50	50	1.0000
30	软件工程	080902	软件工程	080902	189	189	1.0000



表5 2014年本科招生省内考生一志愿录取比例一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	一志愿录取省内本科生数	录取省内本科生总数	省内考生一志愿录取比例
31	生物工程	083001	生物工程	083001	72	72	1.0000
32	生物技术	071002	生物技术	071002	65	65	1.0000
33	生物科学	071001	生物科学	071001	75	75	1.0000
34	食品科学与工程	082701	食品科学与工程	082701	56	56	1.0000
35	食品质量与安全	082702	食品质量与安全	082702	84	84	1.0000
36	市场营销	120202	市场营销	120202	70	70	1.0000
37	视觉传达设计	130502	视觉传达设计	130502	12	12	1.0000
38	数学与应用数学	070101	数学与应用数学	070101	92	92	1.0000
39	水产养殖学	090601	水产养殖学	090601	107	107	1.0000
40	通信工程	080703	通信工程	080703	128	128	1.0000
41	统计学	071201	统计学	071201	61	61	1.0000
42	土木工程	081001	土木工程	081001	112	112	1.0000
43	舞蹈编导	130206	舞蹈编导	130206	14	14	1.0000
44	物联网工程	080905	物联网工程	080905	147	147	1.0000
45	新闻学	050301	新闻学	050301	39	39	1.0000



表5 2014年本科招生省内考生一志愿录取比例一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	一志愿录取省内本科生数	录取省内本科生总数	省内考生一志愿录取比例
46	信息与计算科学	070102	信息与计算科学	070102	35	35	1.0000
47	药学	100701	药学	100701	147	147	1.0000
48	音乐表演	130201	音乐表演	130201	10	10	1.0000
49	音乐学	130202	音乐学	130202	10	10	1.0000
50	英语	050201	英语	050201	97	97	1.0000
51	应用化学	070302	应用化学	070302	145	145	1.0000
52	应用物理学	070202	应用物理学	070202	102	102	1.0000
53	知识产权	030102T	知识产权	030102T	60	60	1.0000
54	制药工程	081302	制药工程	081302	21	21	1.0000
55	自动化	080801	自动化	080801	107	107	1.0000
56	运动训练	040202K	运动训练	040202K	140	140	1.0000



表6 2014年本科招生省外考生一志愿录取比例一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	一志愿录取省内本科生数	录取省内本科生总数	省内考生一志愿录取比例
1	材料科学与工程	080401	材料科学与工程	080401	48	48	1.0000
2	测控技术与仪器	080301	测控技术与仪器	080301	22	22	1.0000
3	朝鲜语	050209	朝鲜语	050209	20	20	1.0000
4	车辆工程	080207	车辆工程	080207	26	26	1.0000
5	电子信息科学与技术	080714T	电子信息科学与技术	080714T	29	29	1.0000
6	法学	030101K	法学	030101K	67	67	1.0000
7	高分子材料与工程	080407	高分子材料与工程	080407	16	16	1.0000
8	工程管理	120103	工程管理	120103	39	39	1.0000
9	工商管理	120201K	工商管理	120201K	37	37	1.0000
10	公共事业管理	120401	公共事业管理	120401	37	37	1.0000
11	国际经济与贸易	020401	国际经济与贸易	020401	70	70	1.0000
12	汉语国际教育	050103	汉语国际教育	050103	55	55	1.0000
13	汉语言文学	050101	汉语言文学	050101	48	48	1.0000
14	航海技术	081803K	航海技术	081803K	44	44	1.0000
15	核工程与核技术	082201	核工程与核技术	082201	29	29	1.0000



表6 2014年本科招生省外考生一志愿录取比例一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	一志愿录取省内本科生数	录取省内本科生总数	省内考生一志愿录取比例
16	化学工程与工艺	081301	化学工程与工艺	081301	54	54	1.0000
17	环保设备工程	082505T	环保设备工程	082505T	16	16	1.0000
18	环境科学与工程	082501	环境科学与工程	082501	62	62	1.0000
19	环境设计	130503	环境设计	130503	39	29	1.0000
20	会计学	120203K	会计学	120203K	32	32	1.0000
21	机械设计制造及其自动化	080202	机械设计制造及其自动化	080202	63	63	1.0000
22	计算机科学与技术	080901	计算机科学与技术	080901	42	42	1.0000
23	建筑学	082801	建筑学	082801	29	29	1.0000
24	金属材料工程	080405	金属材料工程	080405	22	22	1.0000
25	轮机工程	081804K	轮机工程	081804K	43	43	1.0000
26	能源与动力工程	080501	能源与动力工程	080501	12	12	1.0000
27	日语	050207	日语	050207	12	12	1.0000
28	软件工程	080902	软件工程	080902	16	16	1.0000
29	生物工程	083001	生物工程	083001	26	26	1.0000
30	生物技术	071002	生物技术	071002	34	34	1.0000



表6 2014年本科招生省外考生一志愿录取比例一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	一志愿录取省内本科生数	录取省内本科生总数	省内考生一志愿录取比例
31	生物科学	071001	生物科学	071001	26	26	1.0000
32	食品科学与工程	082701	食品科学与工程	082701	34	34	1.0000
33	食品质量与安全	082702	食品质量与安全	082702	10	10	1.0000
34	市场营销	120202	市场营销	120202	26	26	1.0000
35	视觉传达设计	130502	视觉传达设计	130502	22	22	1.0000
36	水产养殖学	090601	水产养殖学	090601	18	18	1.0000
37	通信工程	080703	通信工程	080703	30	30	1.0000
38	统计学	071201	统计学	071201	31	31	1.0000
39	土木工程	081001	土木工程	081001	78	78	1.0000
40	舞蹈编导	130206	舞蹈编导	130206	22	22	1.0000
41	物联网工程	080905	物联网工程	080905	10	10	1.0000
42	新闻学	050301	新闻学	050301	53	53	1.0000
43	信息与计算科学	070102	信息与计算科学	070102	11	11	1.0000
44	药学	100701	药学	100701	40	40	1.0000
45	音乐表演	130201	音乐表演	130201	33	33	1.0000



表6 2014年本科招生省外考生一志愿录取比例一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	一志愿录取省内本科生数	录取省内本科生总数	省内考生一志愿录取比例
46	音乐学	130202	音乐学	130202	22	22	1.0000
47	英语	050201	英语	050201	27	27	1.0000
48	应用化学	070302	应用化学	070302	26	26	1.0000
49	知识产权	030102T	知识产权	030102T	33	33	1.0000
50	制药工程	081302	制药工程	081302	29	29	1.0000
51	自动化	080801	自动化	080801	27	27	1.0000



表7 资产设备情况一览表

项目	内容
1. 固定资产总值（万元）	127413.9168
2. 教学科研设备总值（万元）	33426.95
3. 2014 年新增科研设备值（万元）	5669.87
4. 生均教学科研设备值（元）	11098.2197



表8 2014年图书资料情况一览表

项目	内容	
1. 数量 (个)	2	
2. 阅览室座位数 (个)	3452	
3. 纸质图书总量 (册)	1948700	
4. 纸质期刊	数量 (份)	2236
	种类 (种)	2190
5. 电子图书	数量 (种)	6900000
	其中: 中文数量 (种)	6450000
	外文数量 (种)	450000
6. 电子期刊种类 (种)	20041	
7. 数据库数量 (个)	108	
8. 当年新增纸质图书 (册)	111854	
9. 当年新增电子图书 (种)	1900000	
10. 当年文献购置费 (万元)	727.17	
11. 当年图书流通量 (本次)	239532	
其中: 当年本科生图书流通量 (本次)	214000	
12. 当年电子资源访问量 (次)	18040000	
13. 生均纸质图书数 (册)	65	
14. 当年本科生均图书流通量 (本次)	8	



表9 教学行政用房情况一览表

项目	内容
1. 教学行政用房面积 (平方米)	317621
其中: 行政用房面积	10300
教学科研及辅助用房面积	307321
其中: 教室	201480
图书馆	43800
实验室、实习场所	50581
其中: 实验室	39608.6
专用科研用房	3680
体育馆	7780
会堂	0
2. 生均教学行政用房面积 (平方米)	11.1049
其中: 生均实验室面积 (平方米)	1.3848



表10 2014年经费支出情况一览表

项目	内容
1. 支出总计 (万元)	12478.737
2. 本科教学日常运行支出 (万元)	7608.83
3. 本科专项教学经费 (万元)	4869.907
其中: 教学改革支出 (万元)	66
专业建设支出 (万元)	3664
实践教学支出 (万元)	517.907
其中: 实验经费支出 (万元)	394.907
实习经费支出 (万元)	123
学生活动经费支出 (万元)	238
教师培训进修专项经费支出 (万元)	150
其他教学专项 (万元)	234
4. 生均本科教学日常运行支出 (元)	2856.1674
5. 生均本科实验经费 (元)	148.2384
6. 生均本科实习经费 (元)	46.1712



表11 课程设置及实际开出情况一览表

项目	内容
1. 全校实际开出课程总门数	2611
2. 全校实际开出课程总门次数	5763
3. 全校所有专业人才培养方案总学分	9950.5
4. 全校所有专业人才培养方案选修课总学分	1698.5
5. 全校所有专业人才培养方案选修课总学分占全校所有专业人才培养方案总学分的比例	17.07%
6. 全校实际开出选修课总学分	2249.5
7. 全校实际开出选修课总学分与全校所有专业人才培养方案选修课总学分的比例	132.44%
8. 本科生人数与全校实际开出课程总门数的比例	10.203
9. 本科生人数与全校实际开出课程总门次数的比例	4.6226
10. 全校所有专业人才培养方案实践教学总学分	1731
11. 全校所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校所有专业人才培养方案总学分的比例	17.40%
12. 全校理工农医类所有专业人才培养方案实践教学总学分	1287
13. 全校理工农医类所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校理工农医类所有专业人才培养方案总学分的比例	19.52%
14. 全校人文社科类所有专业人才培养方案实践教学总学分	444
15. 全校人文社科类所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校人文社科类所有专业人才培养方案总学分的比例	13.22%



表12 教授和副教授授课情况一览表

项目	内容
1. 教授总人数	172
2. 副教授总人数	391
3. 主讲本科课程的教授人数	156
4. 主讲本科课程的副教授人数	364
5. 主讲本科课程的教授和副教授人数	520
6. 主讲本科课程的教授人数占教授总数的比例	90.70%
7. 主讲本科课程的副教授人数占副教授总数的比例	93.09%
8. 主讲本科课程的教授和副教授人数占教授和副教授总数的比例	92.36%
9. 教授讲授本科课程门次数	686
10. 副教授讲授本科课程门次数	2582
11. 教授和副教授讲授本科课程门次数	3268
12. 教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	11.90%
13. 副教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	32.90%
14. 教授和副教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	44.80%



表13 2014届本科生毕业情况一览表

序号	校内专业名称	应届毕业本科生数	获得毕业证书的应届本科生数	毕业率	获得学位证书的应届本科生数	学位授予率
1	材料科学与工程	165	159	96.36%	159	96.36%
2	测控技术与仪器	88	87	98.86%	87	98.86%
3	朝鲜语	61	58	95.08%	58	95.08%
4	车辆工程	104	102	98.08%	102	98.08%
5	电子信息工程	139	130	93.53%	130	93.53%
6	电子信息科学与技术	132	129	97.73%	129	97.73%
7	汉语国际教育	88	88	100.00%	88	100.00%
8	法学	212	211	99.53%	210	99.06%
9	高分子材料与工程	121	120	99.17%	120	99.17%
10	工程管理	110	104	94.55%	104	94.55%
11	工商管理	61	58	95.08%	58	95.08%
12	公共事业管理	70	69	98.57%	69	98.57%
13	国际经济与贸易	152	150	98.68%	149	98.03%
14	海洋渔业科学与技术	72	70	97.22%	70	97.22%
15	汉语言文学	217	216	99.54%	216	99.54%



表13 2014届本科生毕业情况一览表

序号	校内专业名称	应届毕业本科生数	获得毕业证书的应届本科生数	毕业率	获得学位证书的应届本科生数	学位授予率
16	航海技术	99	99	100.00%	99	100.00%
17	化学工程与工艺	153	152	99.35%	152	99.35%
18	环境工程	124	120	96.77%	120	96.77%
19	环境科学	33	33	100.00%	33	100.00%
20	会计学	205	200	97.56%	200	97.56%
21	机械设计制造及其自动化	377	362	96.02%	362	96.02%
22	计算机科学与技术	199	189	94.97%	189	94.97%
23	建筑学	84	84	100.00%	84	100.00%
24	金属材料工程	174	170	97.70%	170	97.70%
25	轮机工程	114	114	100.00%	114	100.00%
26	能源与动力工程	104	103	99.04%	103	99.04%
27	日语	55	55	100.00%	55	100.00%
28	软件工程	139	129	92.81%	128	92.09%
29	生物工程	91	89	97.80%	89	97.80%
30	生物技术	72	72	100.00%	72	100.00%



表13 2014届本科生毕业情况一览表

序号	校内专业名称	应届毕业本科生数	获得毕业证书的应届本科生数	毕业率	获得学位证书的应届本科生数	学位授予率
31	生物科学	48	48	100.00%	48	100.00%
32	食品科学与工程	85	85	100.00%	85	100.00%
33	食品质量与安全	76	75	98.68%	75	98.68%
34	市场营销	52	49	94.23%	49	94.23%
35	数学与应用数学	77	73	94.81%	73	94.81%
36	水产养殖学	52	49	94.23%	49	94.23%
37	通信工程	161	156	96.89%	156	96.89%
38	统计学	41	39	95.12%	39	95.12%
39	土木工程	330	311	94.24%	311	94.24%
40	新闻学	91	90	98.90%	90	98.90%
41	信息与计算科学	73	70	95.89%	70	95.89%
42	药学	224	224	100.00%	224	100.00%
43	艺术设计	82	77	93.90%	77	93.90%
44	音乐表演	17	14	82.35%	14	82.35%
45	音乐学	82	80	97.56%	80	97.56%



表13 2014届本科生毕业情况一览表

序号	校内专业名称	应届毕业本科生数	获得毕业证书的应届本科生数	毕业率	获得学位证书的应届本科生数	学位授予率
46	应用化学	166	160	96.39%	160	96.39%
47	应用物理学	108	108	100.00%	108	100.00%
48	英语	124	122	98.39%	122	98.39%
49	运动训练	145	139	95.86%	139	95.86%
50	自动化	142	135	95.07%	135	95.07%
	合计			97.25%		97.20%



表14 2014届本科生就业情况一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	应届毕业生本科生数	就业率 (截至当年 12 月 31 日)			
						就业人数	就业率	全省同专业平均就业率	与全省同专业平均就业率的差
1	材料科学与工程	080401	材料科学与工程	080401	165	164	99.40%	82.00%	17.40%
2	测控技术与仪器	080301	测控技术与仪器	080301	88	88	100.00%	88.00%	12.00%
3	朝鲜语	050209	朝鲜语	050209	61	60	98.36%	86.00%	12.36%
4	车辆工程	080207	车辆工程	080207	104	97	93.27%	90.00%	3.27%
5	电子信息工程	080701	电子信息工程	080701	139	133	95.65%	87.00%	8.65%
6	电子信息科学与技术	080714T	电子信息科学与技术	080714T	132	129	97.73%	81.00%	16.73%
7	汉语国际教育	050103	汉语国际教育	050103	88	84	95.45%	84.00%	11.45%
8	法学	030101K	法学	030101K	212	192	90.57%	82.00%	8.57%
9	高分子材料与工程	080407	高分子材料与工程	080407	121	111	91.74%	87.00%	4.74%
10	工程管理	120103	工程管理	120103	110	104	94.55%	91.00%	3.55%
11	工商管理	120201K	工商管理	120201K	61	60	98.36%	84.00%	14.36%
12	公共事业管理	120401	公共事业管理	120401	70	60	85.71%	78.00%	7.71%
13	国际经济与贸易	020401	国际经济与贸易	020401	152	147	96.71%	77.00%	19.71%
14	海洋渔业科学与技术	090602	海洋渔业科学与技术	090602	72	72	100.00%	84.00%	16.00%
15	汉语言文学	050101	汉语言文学	050101	217	215	99.08%	83.00%	16.08%



表14 2014届本科生就业情况一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	应届毕业本科生数	就业率 (截至当年12月31日)			
						就业人数	就业率	全省同专业平均就业率	与全省同专业平均就业率的差
16	航海技术	081803K	航海技术	081803K	99	95	95.96%	86.00%	9.96%
17	化学工程与工艺	081301	化学工程与工艺	081301	153	146	95.42%	90.00%	5.42%
18	环境工程	081001	环境工程	081001	124	120	96.75%	89.00%	7.75%
19	环境科学	071401	环境科学	071401	33	33	100.00%	76.00%	24.00%
20	会计学	120203K	会计学	120203K	205	194	94.61%	81.00%	13.61%
21	机械设计制造及其自动化	080202	机械设计制造及其自动化	080202	377	369	97.88%	90.00%	7.88%
22	计算机科学与技术	080901	计算机科学与技术	080901	199	193	97.00%	87.00%	10.00%
23	建筑学	082801	建筑学	082801	84	80	95.24%	91.00%	4.24%
24	金属材料工程	080405	金属材料工程	080405	174	174	100.00%	87.00%	13.00%
25	轮机工程	081804K	轮机工程	081804K	114	111	97.37%	87.00%	10.37%
26	能源与动力工程	080501	能源与动力工程	080501	104	104	100.00%	95.00%	5.00%
27	日语	050207	日语	050207	55	54	98.18%	83.00%	15.18%
28	软件工程	080902	软件工程	080902	139	136	97.84%	89.00%	8.84%
29	生物工程	083001	生物工程	083001	91	87	95.60%	89.00%	6.60%
30	生物技术	071002	生物技术	071002	72	68	94.44%	82.00%	12.44%



表14 2014届本科生就业情况一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	应届毕业本科生数	就业率 (截至当年12月31日)			
						就业人数	就业率	全省同专业平均就业率	与全省同专业平均就业率的差
31	生物科学	071001	生物科学	071001	48	46	95.83%	91.00%	4.83%
32	食品科学与工程	082701	食品科学与工程	082701	85	85	100.00%	89.00%	11.00%
33	食品质量与安全	082702	食品质量与安全	082702	76	76	100.00%	81.00%	19.00%
34	市场营销	120202	市场营销	120202	52	52	100.00%	82.00%	18.00%
35	数学与应用数学	070101	数学与应用数学	070101	77	73	94.81%	85.00%	9.81%
36	水产养殖学	090601	水产养殖学	090601	52	51	98.08%	85.00%	13.08%
37	通信工程	080703	通信工程	080703	161	155	96.27%	86.00%	10.27%
38	统计学	071201	统计学	071201	41	40	97.56%	86.00%	11.56%
39	土木工程	081001	土木工程	081001	330	317	96.06%	89.00%	7.06%
40	新闻学	050301	新闻学	050301	91	90	98.90%	81.00%	17.90%
41	信息与计算科学	070102	信息与计算科学	070102	73	53	72.60%	81.00%	-8.40%
42	药学	100701	药学	100701	224	207	92.41%	83.00%	9.41%
43	艺术设计	050408	艺术设计	050408	82	64	78.05%	88.00%	-9.95%
44	音乐表演	130201	音乐表演	130201	17	15	88.24%	73.00%	15.24%
45	音乐学	130202	音乐学	130202	82	67	81.71%	82.00%	-0.29%



表14 2014届本科生就业情况一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	应届毕业本科生数	就业率 (截至当年 12 月 31 日)			
						就业人数	就业率	全省同专业平均就业率	与全省同专业平均就业率的差
46	应用化学	070302	应用化学	070302	166	164	98.80%	86.00%	12.80%
47	应用物理学	070202	应用物理学	070202	108	107	99.07%	80.00%	19.07%
48	英语	050201	英语	050201	124	122	98.39%	85.00%	13.39%
49	运动训练	040202K	运动训练	040202K	145	135	93.10%	72.00%	21.10%
50	自动化	080801	自动化	080801	142	139	97.89%	91.00%	6.89%
合计					5991	5738	95.8%		



表15: 满意度情况一览表

项目	1. 学生学习满意度	2. 用人单位对毕业生的满意度
数值	0.8	0.85
调查方法说明	<p>学校自 2010 年起,以清华大学开展的“全国大学生学习与发展追踪研究(NSSE-China,CCSS)”为平台,持续进行调查,是山东省地方本科院校中唯一连续 5 年参与的高校。2014 年,参与调查 2000 人,实际有效回收网络问卷 1736 份,回收率为 86.8%。CCSS2014 问卷的“在校满意度”含 10 个指标,满意度分别为:整体就读经历(79.3%)、学术经历(73.6%)、社交经历(79.3%)、学习硬件条件(77%)、学习风气和氛围(77.7%)、课程质量(81.6%)、教师教学水平(84.9%)、二次选择专业机会(71.6%)、求职就业指导(77.6%)、整体收获成长(85.2%)。通过分别对 10 个指标进行“单样本 T 检验”及效应值检验显示:与“全国均数标准差常模”相比,有 6 项指标均高于全国平均得分;“教师的教学水平”得分显著高于全国平均水平,其他指标无显著差异。另外,CCSS2014 中“向他人推,荐该校”指标,烟台大学得分显著高于全国平均水平。</p>	<p>为及时了解我校毕业生在步入工作岗位以后的工作态度、专业技能、专业对口、适应工作程度和工作绩效等情况,掌握用人单位对我校毕业生各方面能力的评价,加强与用人单位的交流与合作,以及毕业生、用人单位对我校教学、就业等工作的意见和建议,为面对当前就业形势,正确分析原因,制定出有效的解决方案,有针对性的推进和加强我校的教育教学改革,做好我校的毕业生就业工作,我校就业指导中心针对 2013 届毕业生进行了一系列的跟踪调查,在本次调查中,我们调查了 235 名毕业生,回收 224 份,调查问卷回收率 95%;向 111 家用人单位发放了调查问卷,回收调查问卷率达 100%,并实地走访了部分用人单位。向用人单位发放《烟台大学用人单位满意度调查问卷》,经毕业生所在用人单位答填并盖章后返回学校。本次参与调查的用人单位有 111 家,单位性质包含企业、事业单位等,涵盖工业、零售业、信息传输业、交通运输业等各大行业。调查主要涉及录用毕业生的综合素质、录用学校毕业生的主要渠道、录用毕业生时主要考虑的因素、对学校人才培养的总体评价等回收调查问卷率达 100%。用人单位对我校毕业生就业工作总体是满意的,但其中基本满意的选项占 21%,说明我们的本科教育工作需要进一步改进。</p>



表16: 应届本科毕业生去向统计一览表

项目	内容		
1. 应届毕业生升学情况(人)	1.1 免试推荐研究生		0
	1.2 考研录取	总数	1004
		考取本校	94
		考取外校	910
	1.3 出国(境)留学		33
2. 应届毕业生就业基本情况(人)	2.1 就业总数		4099
	2.2 政府机构		33
	2.3 事业单位		22
	2.4 企业		2820
	2.5 部队		90
	2.6 灵活就业		16
	2.7 升学		1037
	2.8 参加国家地方项目就业		13
	2.9 其他情况		68
3. 应届毕业生未就业情况(人)	未就业总数		1892



附录材料一

认真落实整改方案 扎实做好本科教学工作

烟台大学

2004年12月教育部对我校本科教学工作进行了评估，专家组成员对我校存在的问题和进一步的发展提出了建设性和指导性意见，学校认真制定了《烟台大学本科教学工作整改方案》。十年来，学校党、政领导带领全体教职员工，严格坚持正确的办学指导思想，全面落实《本科教学工作整改方案》，以教学工作为中心，加强内涵建设，不断完善质量保证体系，扎实推进教学质量建设和办学水平的提高。

一、科学把握学校定位，坚持人才培养中心地位

认真贯彻落实党的教育方针，以国家和山东省中长期教育改革与发展规划纲要为指导，不断深化以教育教学为中心的各项改革，全面推进素质教育，稳步提高教育教学水平、人才培养质量；依托北大、清华，建设强势学科，提升办学层次；正确处理办学规模、质量、结构、效益之间的关系，准确把握学校的发展定位，努力实现持续稳定、协调发展。

对照评估指标，结合我校实际，我们明确了“一个发展目标，五个科学定位”。明确我校的类型定位是：一所应用型特色名校；层次定位是：夯实全日制普通本科教育，大力发展研究生教育，创新发展继续教育，努力开拓国际教育，形成适应经济社会发展需求的人才培养体系；学科定位是：提升传统优势学科专业，达到国内领先水平，推进多学科协调发展，积极培育新兴学科；服务面向定位是：立足烟威、服务山东、面向全国；人才培养目标定位是：培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、具有创新精神、综合素质高的应用型人才；我校的发展目标是：努力将学校办成一所学科门类比较齐全、本科教育基础扎实、研究生教育快速发展、科研实力不断增强、服务社会水平显著提高的特色鲜明、国内知名的高水平地方综合性大学。

二、以评促建，进一步筑牢质量支撑平台

实践中我们感到，人才培养质量是高等院校生存和发展的生命线。我们始终把建设目标定位在提高人才培养的质量上，构筑了坚实的教学质量支撑平台。

（一）加强师资队伍建设，优化师资结构，提高整体水平。师资队伍建设和提高教学质量的关键点。学校党委、领导把加强师资队伍建设置于优先发展的战略地位，一手抓现有师资队伍的培养，一手抓高素质人才的引进，采取了一系列有效措施。一是继续实施“1512”人才工程，着力造就在全国有影响的重点学科领军人物。实施“创新团队计划”，加强学科梯队建设。加速培养“优秀中青年学术带头人”，着力建设“优秀青年骨干教师”队伍，培养具有创新能力和发展潜力的新一代学科、学术带头人。完善教师“继续教育制度”，增强教师的教学、科研能力。二是加大高层次人才引进和培养力度，力争实现新突破。制定有效措施，加大政策待遇的吸引力，为人才发挥才干提供优



良基础条件，创造吸引人才的良好环境。加大资金投入，重点用于高端领军人才建设、高水平创新团队建设、中青年后备人才培养和师资培养等。三是加快师资队伍的国际化学进程，鼓励教师出国（境）研修，引进具有国际学术背景的高层次优秀人才，提高师资队伍建设的国际化水平。

民商法教学团队入选国家级教学团队，计算机科学与技术、普通化学原理、建筑力学系列课程与实践和电子技术基础系列课程 4 个教学团队获批省级教学团队。

（二）加强学科建设，努力提高科研水平和服务地方能力。学校继续把学科建设作为发展的重中之重。各院系挖掘自身潜力，注重培育学科优势，不断凝练学科方向，提升学科内涵。目前，我校拥有 1 个“服务国家特殊需求人才培养项目”，16 个硕士学位授权一级学科，7 个硕士专业学位授权点，共有 142 个硕士招生专业（领域），涵盖文、史、理、工、法、农、医、经济、管理、教育等 10 个学科门类。

继续强化重点学科建设，对省级强化建设的重点学科资助经费进行匹配，投入 134 万元。成功召开“重大新药新型释药系统”博士人才培养项目实施指导委员会专门会议。

“苹果良种选育与脱毒苗木工厂化繁育”入选首批山东省泰山学者种业人才团队支撑计划。2 个中心获批省级示范工程技术研究中心。确定 3 个校级强化建设协同创新中心、2 个校级培育建设协同创新中心。校级科研机构管理更加规范。科研总经费稳中有升，2014 年达 5219.23 万元。学报（哲社版）顺利实现从季刊到双月刊过渡，与国家民委民族理论政策研究室共建“民族关系研究”栏目。启动并试运行网络化期刊采编系统。

扎实推进服务地方经济社会发展工作，与烟台保税港区、东部高新科技开发有限公司（国资委）签订科技合作协议。组织专家教授与企事业单位进行了对接，推介学校科技成果。积极探索科技园管理机制，新入驻企业 10 家。

（三）加大教学设备设施建设。在办学资金压力大，经费投入严重不足的情况下，学校党委、领导按照“统筹规划、突出重点、提高效益”的指导思想，学校加大设备设施建设力度，积极探索少投入、多产出、高效益的教学保障路子。一是加大对学科建设的投入力度：建立健全重点学科、重点实验室、人文社科研究基地、省级工程研究中心等多元投入机制，确保重点建设经费需求。二是教学设备升级提档：重点加大教学仪器设备、图书馆资料、教学场馆等硬件的投入；同时加大了教学设备更新换代的力度，基本满足了教学需要。三是信息设施资源建设提速增效：继续加大资金投入，用于校园网和数字图书馆建设，极大地提高了信息化水平；扩建多媒体教室 13 个，增建大型电子显示屏 6 个，评审课件 122 个，建成了高性能的实验项目管理信息系统等。

（四）加强专业建设及课程建设。一是启动了新一轮人才培养方案的修订工作，着力实现“人才培养目标、规格与经济、社会发展需求的符合度；教学计划、课程体系与人才培养目标、规格的符合度；师资队伍及其它办学条件与教学计划、课程体系的符合度”的人才培养方案的“三个符合度”；二是启动了“品牌专业和特色专业建设工程”，目前有国家级特色专业 4 个，省级特色（品牌）专业 14 个。三是启动了“精品课程建设工程”，民法课程获批国家级精品课程并升级为国家级精品资源共享课、数据结构等 34 门课程获批省级精品课程，现代物流获批国家级双语教学示范课，计算机组成与体系结构获批教育部-英特尔精品课；四是大力推行综合素质教育课程建设。现已设置了近 300 门综合素质教育课程，每学期开课 200 多门。实施“文明修身工程”，引导大学生牢固树立社会主义核心价值观，全面提高道德修养和人文修养，培养勤俭节约的良好习惯，增强社会责任感。

（五）加强实践教学。一是建立了一套较为完整的实验室和实验教学管理制度，并



建立了一套指标科学合理、可操作性强的院级实验室管理和实验教学评价方案。二是逐步增加了设计性、综合性、研究性实验的比例。三是设立了“烟台大学学生科技创新基金”，鼓励学生课外在教师的指导下进行科研或参加学科竞赛。四是加大经费投入，开展了校外实习基地建设，截至 2014 年，已建成 150 个校外实习基地。

目前，学校已拥有 1 个国家级实验教学示范中心，1 个国家级首批虚拟仿真实验教学中心，2 个省高等学校人才培养创新实验区，5 个省级实验教学示范中心。

三、以评促改，优化质量生成过程

学校全面落实《本科教学工作整改方案》，定期召开教学工作会议，积极探索高素质人才培养的创新教育途径，努力实现“以人为本，因材施教”的育人理念，不断优化教学过程。

（一）把握规律，强调教学设计，提高人才培养质量。教学设计是教学资源开发和教学过程优化的前提，对质量生成起着至关重要的作用。我们鼓励教师研究教学规律，从教学设计入手，优化教学行为和过程，力求最佳教学效果。要求教师将最新的科研成果及时反映在教学中，以学术水平的提高推动教学水平的提高，同时把科研训练纳入本科人才培养过程，坚持教授为本科上课，特别是一年级本科上课，形成了以质量为中心的办学新体制，取得了明显的效果。

（二）抓住核心，优化教学内容，改革人才培养模式。内容改革是教学改革的核心。着眼构建“应用型、开放式”的人才培养模式。我校加强课程整合和内容更新，努力构建综合优化的内容体系。全面启动新一轮教学改革研究立项，同时申报了山东省以及教育部教学改革研究立项。进一步优化课程结构，完善学分制和导师制，在坚持“厚基础、宽口径”原则的基础上，强调“通专结合”，在强化素质教育课建设的同时，重视专业课体系和专业方向设置，并根据市场需求变化灵活调整专业方向，加强学生专业技能的培养。在全校范围内实行弹性学制、重修重考制、转专业制、奖励学分制、双专业制，完善了选课制、导师制，扩大了主辅修制的范围。到目前为止，有约 3% 的学生在读辅修专业或双专业，在培养跨学科、跨专业复合型人才方面有所突破。

（三）突出重点，联系实践，深化教学改革。教学改革包括了“教”的改革和“学”的改革。在充分发挥教师的引导作用的同时，更要调动学生吸取知识的主动性。在以往的教学改革中，教学方法改革往往难以深入，其中一个重要原因就是围绕“怎么教”做文章多，没有跳出“以教为中心”的框框。因此，我们打破思维定势，在围绕“怎么学”上下功夫，真正实现“以教为中心”向“以学为中心”的转变，为学生架起由“学会”到“会学”的桥梁。一是重视教法创新。打破灌输式、被动式、机械化的教学方法，大力推广研讨式教学、案例式教学、启发式教学，采取典型引路、交流研讨等措施，引导教师将教学内容思路、教师教法、学员学法创造性结合起来，总结出多种教学方法，使教学过程成为学生“学”与教师“导学”的统一。二是重视学法指导。积极开展“学习学”的研究开发，开设了《大学生学习方法指导》选修课，定期组织学生开展学法研讨和经验交流，帮助大学生认识大学阶段学习特点与规律，掌握不同阶段、不同课程的学习方法，培养发现问题能力、思维方向选择能力、知识与方法迁移能力。学生普遍认为：“这些理论与方法将使他们受益终身”。三是重视现代教育技术的开发应用。每年举办一期教育技术培训班，开展多媒体教学竞赛，每年投入资金进行评审立项，支持多媒体课件研制和网络课程建设，电教中心被评为“山东省电化教育先进单位”。四是注重培养创新性的思维方式，提升大学生创新与创业能力。根据国务院《关于促进以创业带动



就业工作指导意见的通知》、人社部《关于实施大学生创业引领计划的通知》和教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，我校改造 1000 平方米的场地，用于扶持大学生对具有一定的科技含量、专业技术优势的创业项目进行创业实践，为大学生搭建广阔的创业实践平台和载体。

由于我们以质量为中心的办学思路明确，人才培养质量明显提高。1 人获“中国大学生自强之星”提名奖，1 人获山东高校“十大优秀学生”提名奖。77 名毕业国防生均以全优成绩顺利通过考核。本科生正式就业率达 92.9%，列全省高校第六位，总体就业率达 95.77%；研究生初次就业率 44.73%，正式就业率 65.34%，总体就业率稳中有升。获全国 2013-2014 年度西部计划绩效考核优秀单位。实现毕业生连续第九年安全、文明、有序离校。获学科竞赛国家特等奖 2 项、一等奖 20 项。

四、以评促管，完善质量监控体系

管理出质量，管理出效益。我校“以评促管”，提高了规范化、科学化的管理水平，进一步完善了教学质量监控体系。

（一）转变工作作风，加大精力投入。相继制定了《烟台大学“十一五”发展规划纲要》、《烟台大学“十二五”发展规划纲要》，把“质量立校”作为基本发展思路之一，为确保规划实施，学校加大改革力度，本着积极稳妥的原则，在充分调查研究和完善目标责任制的基础上，推行校、院（系）二级管理体制改革，确保教育质量不断攀升的体制保证。同时，学校还开展了多种形式的教育活动，高扬敬业精神，引导全校师生加大对课堂教学精力的投入，向课堂教学要质量，向 45 分钟要效益。学校常委“一班人”扑下身子抓教学，深入课堂掌握教学动态。《整改方案》实施以来，学校常委每学期人均听查课 4 学时。学校叫响了“不为教学服务的机关不是好机关”的口号。机关进一步强化了服务意识，经常深入到教学现场，及时发现和解决教学急、难问题。领导率先垂范，机关服务教学，进一步激发了广大教师的工作热情，不管是老教授，还是青年教师，都把心思用在教学上，把劲使在教学上。

（二）建立长效机制，教学质量保障体系不断完善。以评促管的关键点是建立长效的教学质量保障体系。评估工作促进了我校“教学督导与评价”工作的不断完善，补充完善了教学质量“督”、“评”职责，建立了信息系统、评价系统和反馈系统，实行了管评分离，突出了教学评价和诊断，教学信息收集、处理与反馈在教学保障中的重要作用。一是通过“督评”专家和学生信息员构成的教学信息网络，实现了教学活动的实时监控，教学信息经处理后反馈到相关部门，使教学中的问题能够得到及时解决，教学事故及时得到发现、处理，建立了教学责任事故通报制度。二是实现教学评价成果在适当范围予以公布，为教师的职称晋升、岗位聘任、津贴评定、教学评奖提供了可靠的依据，从教学评价角度引入了教师竞争机制。三是构建了教学质量保障体系。参照教育部《普通高等学校本科教学质量保证标准》，我校引入“全面质量管理”的管理思想和“以人为本”的教育理念，以提高教学质量为核心，以培养高级应用型人才为目标，把教学过程各环节、各相关部门的活动与职能合理组织起来，形成一个任务、职责、权限明确，能相互协调、相互促进的有机整体，构建了一套《本科教学质量保证体系》，出台了《本科教学质量保证体系实施细则》，使教学工作的关键因素和关键环节处于严格受控状态，初步实现了本科教学工作的闭环管理。

（三）完善各种规章制度，教学管理质量全面提升。进一步规范了学校教学管理制度和教师教学行为，先后制定并完善了多项教学规章制度，把教学管理工作纳入规范化、



制度化的轨道。坚持不懈地把考风考纪作为学风建设的重点来抓，对教师在考试工作中的教学责任事故在全校范围内予以通报，对学生在考试中违纪情节严重的替考行为严肃处理，开除替考者和被替考者的学籍。同时在广大学生中广泛开展诚信教育，许多院系设立了“放心考场”，促进了良好学风的形成。

（四）创新管理机制，营造高素质人才成长空间。学校注重学生个性培养，积极探索创新管理的新机制、人才培养的创新教育途径，注重为学生营造宽松灵活的学习环境，鼓励学生养成独立自主的个性品质，不断提升第二课堂活动质量。我校面向学生大力丰富校园文化建设内涵，大力举办学术论坛活动。“北大、清华名师讲堂”已成为学校一道独特风景，受到师生的热烈欢迎。截止到 2014 年年底，已举办了 100 多场学术报告会、179 期名师讲堂、38 场教授讲堂。

实践使我们深深体会到：教学评估工作是促进教学质量建设的有力手段。教学质量建设具有投入大、见效慢、周期长的特点，只有克服急功近利、急于求成的思想，从“费劲大”中看到高效益，从见效慢中看到长效性，以评价为动力，把力气用在抓基础工程上，把韧劲使在课堂教学上，把心思花在管理制度创新上，才能取得明显成效。我校教学改革的持续发展和教学质量的稳步提高，是与北大、清华的长期支援分不开的，是与教育部、省市领导和机关的科学指导、大力支持分不开的，得益于教学工作评价的巨大促进。深化教学改革、加强教学质量建设是一项长期的艰巨任务，我校将不断提高创新能力，推动教学水平和教学质量建设再上新台阶，为国家建设、为“科技兴鲁”做出应有的贡献。



附录材料二

本科教学工作存在问题的深度剖析

烟台大学

一、师资队伍方面

(一) 存在问题

1. 专任教师总数未达到要求。现有专任教师 1242 人，基本满足教学工作需要，但生师比较高。特别是部分紧缺专业，师资缺口较大。
2. 教师的整体水平与人才培养的需求还有一定差距，部分教师对教学工作投入精力不足，课下缺乏与学生的交流，责任心有待加强。
3. 部分青年教师，特别是新进青年教师，其教学能力、业务水平以及对教学工作重要性的认识程度还需提高。
4. 部分教师缺少实践经验，教学内容不能很好的与实践相结合。

(二) 剖析原因

近几年引进的教师均具有博士学位，在专业领域都有较为高超的造诣，但对教学工作中的各个方面，例如所教课程的知识结构、教育教学方法等，缺乏相应的了解以及经验。加上青年教师将更多地精力放在了科研方面，客观上造成了教学方面精力投入的不足。

对教师从事教学研究与改革的支持力度相对偏弱，对认定的教研成果在各种评聘工作中的作用偏小。

学校职称评审办法和教师绩效评价机制中对教研业绩的重视程度还不够，导致部分教师对教学工作缺乏应有的热情和研究。

(三) 改进措施

1. 加大人才引进的力度，特别是紧缺专业的教师引进力度。对于一些特别紧缺的专业，可以降低教师招聘的学历门槛，在保证质量的前提下补充教师队伍。
2. 严格执行《高等学校教师职业道德规范》，教育和引导广大教师树立“以学生为本”的教育理念，恪守教书育人的职业道德，在教学实践中不断提高师德修养水平。加强教师的职业理想教育，引导广大教师教书育人，为人师表。加强典型引领，通过“师德标兵”、“学生最喜爱的教师”等活动，大力营造“教书育人、无上光荣”的氛围。
3. 聘任水平高、责任心强、能力强的教师担任专业建设组、课程建设组、专业实验室建设组的负责人。明确责任、奖罚分明，落实待遇，充分调动教学基层组织负责人和广大老师的积极性。各学院教学基层组织定期开展教研活动，发挥老教师的传帮带作用，通过名师示范课、教学观摩等活动，引导青年教师成长，不断提高教学水平。
4. 按照名校工程建设要求，设立和大力发展教师教学发展中心，围绕教师的发展和成长，开展教学研讨交流活动，拓宽教师的思路和视野；开展青年教师教学能力培养和教学基本功训练，帮助青年教师成长；开展“教学名师”、“优秀教学团队”、“青年教师教学竞赛”、“优秀教师”、“实验先进教学人员”等评选活动，引导广大教师不断提高教学能力和水平。



5. 建设双师型教师队伍, 积极引进企业高级工程师及高学历的技术骨干, 不断充实专业教师队伍。一方面选聘经验丰富的高水平工程专家到学校任教或兼职, 另一方面加强实施教师社会实践活动, 有计划地将教师送到企业参与工程实践, 增强教师的工程实践能力。

二、人才培养方面

(一) 存在问题

1. 不同专业生源质量参差不齐, 学习基础差异明显, 大班授课教学质量和学习效果难以保证。

2. 人才培养中心地位有待巩固, “以学生为本”的理念尚待加强, 全员、全方位、全过程育人的氛围还不够浓厚。

3. 课程建设的力度还不够大, 课程内容同社会需求的契合度还不够高, 有的课程课堂教学模式单一, 教学质量与效果有待进一步提高。

4. 实验教学环节相对薄弱, 与培养高级应用型人才的要求还有较大差距, 经费投入不足, 实验用房紧张, 实验教师队伍有待加强。

5. 教学研究与改革需进一步深化, 尤其是教学内容、教学方法、教学手段和考试考核方式改革还需加强。

6. 现代在线教学与传统课堂教学的融合不到位, 二者没有达到互相补充协同促进教学质量提高的作用。

(二) 剖析原因

受社会需求的影响, 出现了不同专业冷热程度不同的现象, 热门专业录取分数高, 生源质量相对好, 学生的学习基础也相对好; 冷门专业则反之。另外, 生源质量也受地域的影响。

部分学生受社会大环境的影响, 急功近利, 思想浮躁, 学习的目标不够明确。另外, 多年来的扩招使教学资源相对不足、实验条件有限以及学生学习基础差异大等问题, 也是制约人才培养质量的重要因素。

学校对现代在线教学重视程度不够, 教师对现代在线教学研究投入精力不足。

(三) 改进措施

1. 全方位改革人才培养模式, 从学校的独立培养走向开放的、协同的校企合作培养, 邀请行业企业参与人才培养过程, 使企业由单纯的用人单位变成共同培养单位。校内学习阶段, 要以强化学生工程实践能力、工程设计能力与工程创新能力为核心, 重构课程体系和教学内容; 企业学习阶段, 主要是深入开展工程实践活动, 结合生产实际做毕业设计, 参与企业技术创新和工程开发, 培养学生的职业精神和职业道德。要努力优化课程体系和教学内容, 着力推动基于问题、项目、案例的学习, 加强学生创新能力训练。要进一步加强工程实践教学中心建设, 改善实践教学条件。

2. 深化教学管理改革, 充分尊重学生的个性差异, 调动学生自主学习的积极性、主动性, 满足学生个性化及人才培养多元化的需求, 积极推进以选课制、弹性学制等为主要内容的学分制改革。

3. 更新实验教学方式、方法, 构建以学生为主体、教师适当引导的探究式实验教学模式。对部分理论验证性实验项目、现有实验设备难以开展或实验耗材费用昂贵的非基础类实验项目, 以虚拟实验或演示实验的方式开出。加大实验室开放的力度, 逐渐形成开放的实验教学氛围, 促进教学质量提高。



4. 整合资源，组建大类实验教学中心，充分发挥实验教学中心在人才培养中的作用和地位。

5. 建立与实习实训基地的互惠互利关系，大力推进实习实训基地建设，打造校地、校企合作的应用型人才培养服务平台。

6. 进一步完善学科竞赛激励机制，鼓励学生参加各级各类科技竞赛活动。鼓励各教学单位承办、主办各类学科竞赛，充分发挥学科竞赛对培养学生创新能力的载体作用。

7. 建立动态的专业规划、论证与调整机制，按照“稳定、优化、调整、提升”的原则，进一步优化调整专业结构与布局，丰富专业内涵，凝炼专业特色。结合国家战略性新兴产业和山东省加快工业调整振兴计划，围绕半岛蓝色经济区建设，根据我校各专业的实际情况，形成以产业为主题的优势特色专业群，各专业突出特色，优势互补，形成合力。

8. 结合学分制改革，顺应高等教育的发展趋势，推进网络平台建设，努力提升课程教学的数字化、网络化。充分利用学校的 Blackboard 网络平台，进一步加强网络教学平台和环境条件建设，形成统一的数字校园教学应用平台，提高学校信息化教学水平。资助建设“优秀网络教学示范课程”，并逐步带动全校课程基本实现网络辅助教学。以已有的精品课程为基础，建立包含微课、慕课的网络课程建设项目，依托国家级、省级和校级精品课程资源库，引进先进的网络视频公开课等优质教学资源。

9. 加强教学研究与改革，在人才培养模式、教学内容、教学组织形式、教学方法、教学手段、考试方式方法、实践教学等方面加大改革力度。有条件的学院要开设面向全体教师的教学方法、教学手段和考试考核方式改革的教研项目。

10. 加大教材建设支持力度，健全教材编写、审定、更新机制，鼓励建设一体化设计、多种媒体有机结合的立体化教材。

11. 加强教学领域国际交流与合作。增加与国外高校的学生互换项目，不断扩大交换学生规模。通过多种方式与国外合作院校开展学分互认和学位互授项目。鼓励教师利用先进外文教材，开设双语课程及全英语授课课程。鼓励有条件的学院聘请外教授课。不断增加具有海外学习经历学生的比例。

12. 有些课程特别是专业课程尽可能地分班上；同时提倡教师尽量离开讲台、深入到学生中，有利于调动学生的听课积极性。

13. 设立定期本科生研讨班，加强课外学习指导，由专业教师轮流主持研讨。学校和学院可考虑相关工作量的认定，以提高教师参与的积极性。

三、学风

（一）存在问题

1. 部分学生学习目的不明确，学习态度不端正；不知道该学习什么和怎么学习。
2. 部分学生组织纪律意识淡薄，自控能力差。
3. 部分学生学习缺乏主动性、积极性，存在混学分现象。

（二）分析原因

部分学生没有形成正确的价值观、人生观、择业观，尤其是缺乏对经济社会人才需求状况和趋势的全面了解，缺乏对大学教育教学特点理性的认识，学习态度消极、被动。

部分学生入学后没能尽快适应大学生活，依然沿用中学时期的学习方法，学习效果事倍功半。

（三）改进措施



1. 加强新生的入学教育与引导。新生入学教育是整个大学阶段教育的起点。对于大学生本身而言，入学教育阶段是他们人生新的起跑线，谁能更早地适应大学生活并确立自己奋斗的目标，谁就能在成功成才的道路上取得先机。对于学校来说，新一届学生入学教育的成败则会在很大程度上影响到学校的学风和校风，从而影响到学校的整体育人环境。

2. 将专业教育贯穿于一年级整个学年，分层次、分时间段由各专业内知名专家、优秀毕业生给学生详细介绍本专业的课程设置、专业特点、发展前景、学习方法、就业方向等，使学生对所学专业具有全面、清楚、正确的认识，激发学生的学习兴趣与动力，改“要我学”为“我要学”。

3. 创造条件让学生参与大学生科技创新项目、教师科研项目或工程、校外合作企业项目等，让学生在学中用，在用中学，在用中寻找差距和不足，在用中激发学习兴趣与动力，变被动学习为主动学习。

4. 充分发挥教师的育人职能和班主任的管理职能。要求任课教师利用课堂及业余时间，对学生进行专业介绍、学习方法辅导、品德教育以及适当的心理疏导，为学生营造良好的学习氛围与环境。班主任加强对学生的日常管理交流，在加强纪律教育与检查的基础上，加强与学生的交流与沟通，及时发现学生在学习与生活中的问题与困难，并帮助其解决，让学生思想上无压力，生活上无忧虑，学习上无障碍，轻松快乐地学习与生活。

5. 建立学校、学生与家长三者之间信息沟通的良性机制，强化学校与学生家长的沟通与联系，让学生家长也关注和重视学生在校的学习和生活情况，形成学校、家庭互通学生信息，共同关心学生成长，共同教育学生的良好氛围。

四、教学管理

（一）存在问题

1. 教学督导评价体系、教学质量保障体系有待进一步完善。
2. 教学管理制度执行不够严格，仍存在教学管理与学生管理“两张皮”现象。

（二）分析原因

目前有关教学评价的问题是一个世界性的难题，评价结果受诸多因素的影响，如评价指标的设定、课程类别、不同年级学生的认知水平，评价者的态度等等。学校现行的督导评价体系虽然经过多年的研究、探索、调整，仍难以保证评价结果的绝对公平公正。

（三）改进措施

1. 修订完善教师教学评价办法，以导为主，以督为辅，变督为导；淡化评比功能，强化过程性和反馈功能。科学调整学生、学院和教师本人在评教结果中所占的比例，引入申诉、复查和纠偏环节，力求评价结果更加客观公正。

2. 按照普通高等学校本科教学工作审核评估要点，修订教学单位的教学评价指标体系，将教学考核与审核评估相结合，考察学院办学定位和人才培养目标与国家及区域经济社会发展需求的适应度，教师和教学资源条件的保障度，教学和质量保障体系运行的有效度，学生和社会用人单位的满意度。评价学院的人才培养目标与培养效果的实现状况、教学水平和人才培养质量。

3. 进一步修订教学质量保障体系文件，增加可操作性，结合本科教学审核评估要求，构建一套完善的教学质量保障体系，实现教学管理的闭环管理。

4. 进一步理顺教学管理机制，全面落实学校和学院（部、中心）的管理责任，学



校管理由过程型管理转向目标型管理，由事务型管理转向服务型管理，实现教学管理的重心下移。充分发挥教学管理制度的激励作用，做到用制度管人管事，使教学质量的不断提高成为教学管理制度的主旨所在。

5. 努力推行学分制改革，尽量使学生能根据自己的好恶、特长、客观条件等，自主选择专业、课程、教师、时间和教学方式，实现个性发展、全面发展。充分发挥辅导员、班主任和导师的作用，引导学生理智地选择专业和课程。

6. 进一步完善和实施“目标牵引式大学生学业规划方案”和学生学习预警制度，努力破除教学管理和学生管理“两张皮”现象，加强联动促学机制的建立。构建教务管理与学生管理、学校与学院、教务管理与督导评价等环节高效互动的、闭环运行的大教学管理体系。